

Частное дошкольное образовательное учреждение «Центр «ДИВО» (ЧДОУ
«Ц. «ДИВО»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ЧДОУ Центр «ДИВО»
Протокол от «31» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директором ЧДОУ Центр «ДИВО»
И.Н. Деминой
Приказ от «31» августа № 15

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ
СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» С
ВОСПИТАННИКАМИ (1,5 – 8 лет)
МОДУЛИ: «ПРЕДМЕТНЫЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»,
«РЕБЁНОК ОТКРЫВАЕТ МИР ПРИРОДЫ»**

Разработчики:
Воспитатели: Дарма С.А., Сарыханова Ю.В.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее – Рабочая программа) является составной частью образовательной программы ЧДОУ «Центр «ДИВО», разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10 2013 г. № 1155, с учетом Федеральной образовательной программой и определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками от 1,5 года до 8 лет по реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» (модуль «Ребёнок открывает мир природы» и модуль «Предметный и социальный мир»). Содержание Рабочей программы обеспечивает познавательное развитие дошкольников в разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира и реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении.

Возрастная группа	Задачи познавательного развития
Группа раннего возраста (1,5-2лет)	<ul style="list-style-type: none">• Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.• Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).• Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).• Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.• Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.• Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.• Развивать практическое экспериментирование.
Первая младшая группа (2-3 года)	<ul style="list-style-type: none">• Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, песком, водой и снегом.• Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы. • Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
Вторая младшая группа (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). • Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур). • Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. • Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. • Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. • Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру) и проследить изменения объектов по одному - двум признакам. • Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира. • Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата. • Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. • Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении. • Развивать элементарные представления о родном городе и стране. • Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. • Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. • Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). • Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. • Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. • Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма. • Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства. • Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира. •
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности. • Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. • Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. • Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей • Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства достоинства. • Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки. • Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. • Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей. • Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. • Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание рабочей программы отражает комплексно-тематический принцип планирования с включением образовательных ситуаций и реализуется в процессе непосредственно образовательной деятельности «Мир природы» по модулю «Ребёнок открывает мир природы»; «Предметный и социальный мир» по модулю «Предметный и социальный мир»:

Объём образовательной нагрузки непрерывной образовательной деятельности (НОД) с воспитанниками (1,5-8 лет)

Наименование НОД	Группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Мир природы	1/10 минут <i>(в чередовании 1 раз в неделю)</i>	1/10 минут <i>(в чередовании 1 раз в неделю)</i>	1/15 минут <i>(в чередовании 1 раз в неделю)</i>	1/20 минут <i>(в чередовании 1 раз в неделю)</i>	1/25 минут <i>(в чередовании 1 раз в неделю)</i>	1/30 минут
Предметный и социальный мир						1/30 минут

Объём образовательной деятельности с воспитанниками 1,5-8 лет распределён следующим образом:

Наименование НОД	Возрастная группа	Количество НОД		
		в неделю	в месяц	в год
Мир природы	Группа раннего возраста	1 раз в две недели	2	19
	1 младшая группа	1 раз в две недели	2	19
	2 младшая группа	1 раз в две недели	2	19
	средняя группа	1 раз в две недели	2	19
	старшая группа	1 раз в две недели	2	19
	подготовительная группа	1	4	36
Предметный и социальный мир	Группа раннего возраста	1 раз в две недели	2	17
	1 младшая группа	1 раз в две недели	2	17
	2 младшая группа	1 раз в две недели	2	17
	средняя группа	1 раз в две недели	2	17
	старшая группа	1 раз в две недели	2	17
	подготовительная группа	1	4	36

**Планируемые результаты освоения содержания образовательной области «Познавательное развитие»
модуль «Ребёнок открывает мир природы» и модуль «Предметный и социальный мир»**

Возрастная группа	Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Группа раннего возраста (1,5-2 года)	<ul style="list-style-type: none"> • Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает). • Различает и называет игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, и овощи, виды транспорта. • Узнаёт объекты и явления неживой природы, которые доступны ребёнку для непосредственного восприятия. • Имеет общие представления о домашних животных, их характерных признаках, особенностях образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Равнодушен к экспериментированию с предметами. • Ребёнок не демонстрирует уверенности в группировке предметов по основным признакам. • Не проявляет активности в разнообразном использовании предметов. • Затрудняется в различении предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2-3 деталей. • Затрудняется в различении и назывании игрушек, предметов мебели, одежды, посуды, видов транспорта, домашних животных, некоторых фруктов и овощей.
Первая младшая группа (2-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к предметам ближайшего окружения, рассматривает, обследует предметы, по-разному действует с ними по предложению взрослого. • Различает и называет игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, и овощи, виды транспорта. • Свободно ориентируется в ближайшем окружении: узнаёт свой дом, квартиру, детский сад, групповую комнату. • Знает имена членов своей семьи и персонала группы; знает основные нормы и правила поведения в окружающей обстановке. • Узнаёт объекты и явления неживой природы, которые доступны ребёнку для непосредственного восприятия. • Узнаёт животных и растения в ближайшем природном 	<ul style="list-style-type: none"> • Равнодушен к природным объектам. • Затрудняется назвать животных и растения в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках и иллюстрациях. • У ребёнка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия. • Затрудняется выявлять отношения, сравнивать и обобщать предметы. • Затрудняется ориентироваться в ближайшем окружении: не узнаёт свой дом, квартиру, детский сад, групповую комнату. • Затрудняется в назывании имен членов своей семьи и персонала группы; не соблюдает основные нормы и правила поведения в

	<p>окружении, а также в детских книжках и иллюстрациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет общее представление о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. • По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия. 	<p>окружающей обстановке.</p>
<p>Вторая младшая группа (3-4 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. • С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым, • Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. • Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. • Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. 	<ul style="list-style-type: none"> • Малоактивен в игре -экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении. • Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности, • Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения. • Не проявляет речевую активность. • Не проявляет интерес к людям и к их действиям. • Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности. • С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты. • Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении • Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи; • Откликается на красоту природы, родного города. • Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям. • Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. 	<ul style="list-style-type: none"> • У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать; • Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая. • Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности; • В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения. • Не проявляет интереса к людям и к их действиям. • Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. • Не знает название родной страны и города. • Не интересуется социальной жизнью

	<ul style="list-style-type: none"> • Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. • Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. • По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи. 	города.
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности • Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; • Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. • Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. • Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. • Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. • Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол. • Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. • Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. • Проявляет интерес к жизни людей в других странах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствует интерес окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению). • Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны; • Не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания. • Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду. • Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. • Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены. • Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. • Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. • Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется. • Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны. • Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования. • Имеет скудный объем представлений о

	<p>различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.</p> <ul style="list-style-type: none">• Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.• Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задаёт вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.• Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.• Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.• Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны.• Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.	<p>себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.</p> <ul style="list-style-type: none">• Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны.• Не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.• Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.
--	--	---

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1,5 - 2 года)

№ п/п	Тема НОД	Задачи	Содержание НОД	Предметно-пространственная среда	Работа с родителями
1.	Тема недели «Летний калейдоскоп»				
	Мир природы. «Поймай бабочку».	Познакомить детей с бабочкой. Формировать правильное отношение к насекомым – не бояться, бабочку, жуков, муравьев. Воспитывать бережное отношение к живым существам.	Воспитатель вместе с детьми подходит к уголку природы и среди цветов находят бабочку, рассматривают её. Воспитатель рассказывает о бабочке: у неё есть разноцветные крылышки, она летает, она маленькая, любит сидеть на цветах. П/И «Поймай бабочку». Д/и «Собери картинку из двух частей (бабочку)».	Игрушка: бабочка-каталка, сачок.	Фотовыставка «Как я провёл лето».
2.	Тема недели « Школа пешеходных наук»				
	Предметный и социальный мир. «Какой наряд у Кати?».	Совершенствовать навык слухового восприятия и называния предметов одежды, обуви. Развивать коммуникативные качества. Воспитывать бережное отношение к одежде.	Воспитатель предлагает рассмотреть, как одета кукла Катя: платье, колготки, кофта, шапка, штаны, пальто, шарф, варежки, сапожки. Д/и «Оденем Катю».	Кукла, одежда для куклы: платье, колготки, кофта, шапка, штаны, пальто, шарф, варежки, сапожки.	Папка-передвижка «Безопасность на дороге!».
3.	Тема недели « Урожай собирай – витамины запасай»				
	Мир природы. «Ваза с фруктами».	Познакомить детей с фруктами: яблоко, банан. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать аккуратность,	В гости пришла кукла Катя, принесла красивую вазу с фруктами. Дети вместе с воспитателем рассматривают,	Муляжи фруктов: ваза, яблоко, банан, кукла Катя.	Консультация «Роль витаминов в детском питании».

		вежливость.	называют фрукты. д/у «Узнай, назови фрукт». д/и «Помоги Кате собрать фрукты в вазу».		
4.	Тема недели: «Краски осени» (осенние изменения в природе)				
	Предметный и социальный мир. «На чем люди ездят».	Формировать элементарное представление о транспорте. Понимать и употреблять глаголы настоящего времени: едет, стоит. Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения.	Рассматривание машины на картинке. П/и «Стоим, едем». Д/и «Покатаем зайчика».	Картина с изображением машины, игрушки: зайчик и машина.	Наглядная информация для родителей «Правильно одевайте детей в осеннюю не погоду».
5.	Тема недели «От улыбки хмурый день светлей»				
	Мир природы. «Кукла гуляет».	Познакомить детей с приметами осени. Развивать наблюдательность. Воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания.	Рассказ воспитателя о признаках осени: падают листочки, стало холодно, люди надели пальто и куртки, шапки. Д/И «Оденем куклу на прогулку». В конце занятия модно закрепить навык одевания картинками на фланелеграфе.	Одежда для куклы – осенняя: шапка, пальто или куртка, ботинки, штаны.	Наглядная информация: стихи об осени.
6.	Тема недели «От зерна до каравая»				
	Предметный и социальный мир. «В гости к детям».	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия. Развивать коммуникативные способности, по отношению к взрослым и сверстникам. Воспитывать навык культурного общения.	Стук в дверь. В гости пришла кукла Таня-она здоровается с детьми. Воспитатель привлекает к приветствию всех детей, затем поочередно приходят мишка, зайка, собачка. Они не знают куда попали, и не знаю, как здороваться. Воспитатель объясняет игрушкам, куда они попали и предлагает детям	Игрушки: кукла, мишка, зайка, собачка.	Изготовление родителями плаката «Береги хлеб».

			научить зверят здороваться.		
7.	Тема недели «Мой любимый детский сад»				
	Мир природы. «Птички хотят пить».	Познакомить детей со свойствами воды: льется, журчит, можно переливать из кружечки в мисочку. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства к птицам.	Наблюдение из окна за птичками на дереве. Раздаются звуки: «Чирик-чирик» – появляется воробей. Рассматривание птички (крылья, клюв, лапки). Д/и «Напоим птичку водичкой» (из кружечки или из мисочки?). Худ.текст: «Села птичка на дорожку...»	Игрушка-птичка, кружечка с водой, мисочка.	Папка-передвижка «Игры для непосед».
8.	Тема недели «Кто как готовится к зиме»				
	Предметный и социальный мир. «Наш любимый д/сад».	Познакомить детей с помещением детского сада: окна, двери, группа. Развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве. Воспитывать любовь к ближнему окружению.	В гости к детям приходят мишка, зайка и кукла Катя. Воспитатель вместе с детьми показывает гостям, какая большая группа, в ней есть окна, двери. Из окна смотрим на улицу. А эта дверь ведет в туалет, а эта в раздевалку. П/и «Прогулка по группе».	Игрушки: кукла, мишка, зайка.	Консультация: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы заболевания».
9.	Тема недели «Дружба – это хорошо, дружба – это здорово!»				
	Мир природы. «Серенькая кошечка».	Побуждать детей узнавать животных, называть, выделять отдельные части: ушки, глазки, гребешок, хвостик. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.	Из-за ширмы раздается лай: «Кто же это лает? Кто в дом не пускает?» (собачка). Выходит собачка, дети её рассматривают и выделяют: ушки, хвостик, глазки, звукоподражают собачке, аналогично дети знакомятся с котиком и петушком. Д/и «Домашние животные».	Игрушки: кошка, собака, петушок, картинки с изображением этих животных, ширма.	Родительское собрание «Будем знакомы».

			п/и «Серенькая кошечка, села у окошечка».		
10.	Тема недели «Игры и игрушки»				
	Предметный и социальный мир. «Танечка и Манечка-сестренки».	Среди множества картинок выделять идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки). Развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства к членам семьи, братикам и сестренкам.	Въезжает машина с двумя куклами: Манечкой и Танечкой. Педагог вместе с детьми здоровается с ними, рассматривают: какое красивое платье, какой бантик (одеты куклы одинаково, кроме бантиков разного цвета). Подчеркивает, что они сестренки и пришли к детям поиграть. Из набора предметных картинок предлагает выбрать одинаковые и подарить сестричкам. Игры с куклами: катают в коляске, поят чаем.	Куклы Танечка и Манечка (сестренки), идентичные картинки по две штуки: платье, чашка, мяч, яблоко и т.д.	Участие родителей в создании книжки-сказке «Колобок».
11.	Тема недели «Я и моя семья»				
	Мир природы. «Кто в лесу живет?»	Дать представление о животных, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, зайчик. Развивать координацию движений, зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать любовь к окружающей природе.	На фланелеграфе расположены елочка, деревья, домик-теремок. Воспитатель предлагает отправиться в гости к лесным друзьям. Педагог задает вопрос: «Кто, кто в теремочке живет?», показывается фигурка зайчика. Дети называют кто это. Так же называют лису, волка, медведя. П/и «Кто как ходит». П/и «Где спрятался?».	Фланелеграф и фигурки к нему: домик-теремок, зайчик, лиса, волк, медведь, елочка и деревья.	Консультация: «Капризы и упрямство».

12.	Тема недели «Город, в котором я живу»				
	Предметный и социальный мир. «Моя улица».	Познакомить детей с улицей. Развивать представление об окружающих предметах. Развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов, поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав - собака, вместо би-би - машина).	Дети рассматривают картину, на которой изображена улица: дома, дорога, едет машина, бежит собачка, идет девочка. Затем строят дорогу из кирпичиков, узкую и широкую, по широкой дороге катят машину, по узкой идет кукла с собачкой. Во время всех действий воспитатель отрабатывает навык речевой активности в употреблении общепринятых слов (машина едет, кукла идет, собачка бежит).	Игрушки: кукла, машина, собачка; кирпичики и кубики.	Фотовыставка «Воркута-жемчужина севера».
13.	Тема недели «Поет зима – аукает...» (звери и птицы зимой)				
	Мир природы. «В лес к друзьям!».	Побуждать детей узнавать и называть животных леса. Развивать восприятие, умение рассматривать изображение. Воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя».	Воспитатель вместе с куклой Катей приглашает детей в лес к их старым друзьям. На магнитную доску выставляются: деревья, елки, зайчик, лиса, медведь. Идет рассматривание (лисичка-рыжая с пушистым хвостом, зайчик – длинные уши, с коротким хвостом, медведь – большой и лохматый). П/и «Мишка, ты нас не пугай!».	Картина леса на магнитной доске, фигурки лисы, зайчика, медведя, кукла Катя.	Предложить родителям в выходные дни во время прогулки понаблюдать за голубями и покормить их.

14.	Тема недели «Россия-Родина моя»				
	Предметный и социальный мир. «Кукла спит».	Формировать у детей временные отношения: день – гуляют, играют, кушают; ночь – спят. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать культуру поведения.	Воспитатель предлагает детям подойти к кровати где спит кукла Катя. (Почему Катя спит? – Потому что ночь!) На фланелеграфе появляется солнышко и петушок: «Ку-ка-ре-ку» - пора вставать (наступило утро). Одевают куклу, закрепляя последовательность одевания. П/и «Кто тише». После игры воспитатель напоминает, что солнышко спряталось, наступает ночь, кукла ложится спать, а потом все повторяется.	Кукла Катя, кровать, фланелеграф, солнышко, петушок.	Изготовление кормушек для птиц.
15.	Тема недели «Волшебница зима» (неживая природа)				
	Мир природы. «Кто в домике живет?».	Побуждать находить и показывать игрушки по названию. Понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. Соотносить реальные объекты со стихами. Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.	Воспитатель обращает внимание детей на красивый домик и спрашивает: «Кто, кто в теремочке живет?». Поочередно появляются игрушки: собачка, мышка, кукла. Про каждого воспитатель читает четверостишие. П/и «Кто в домике».	Домик, игрушки: собачка, кукла, мышка.	Беседа с родителями на тему: «Важность прогулки с ребёнком зимой».

16.	Тема недели «Много радостных забот нам готовит Новый год»				
	Предметный и социальный мир. «Комната для Кати».	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными «игрушечными объектами». Воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом не мешая друг другу.	Воспитатель показывает картину с изображением комнаты с мебелью, дети узнают и показывают знакомые предметы (стол, стул, кровать). Воспитатель поясняет, зачем нужны эти предметы, потом идут в гости к кукле Кате, рассматривают и называют предметы мебели. В конце занятия предлагается поиграть с куклой Катей, накормить, уложить спать и т.д.	Кукла Катя, кукольная мебель (стол, стул, кровать), картина с изображением комнаты	Привлечение родителей к изготовлению новогодних поделок.
17.	Тема недели «Много радостных забот нам готовит Новый год»				
	Мир природы. «Белоснежные комочки».	Формировать у детей элементарное представление о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки. Развивать координацию движений, зрительное восприятие. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Наблюдение из окна за погодой на улице: на дорожках, деревьях лежит снег, холодно, дети надели варежки. Стихотворение: «Маша варежку надела». Рассматривание картины «Зима» (из серии «Кукла на прогулке»). Рассматривая картину, воспитатель обращает внимание на снег и снежные комочки (они белые, круглые, холодные). П/и «Со снежками».	Комочки ваты - снежки, картина «Зима».	Консультация для родителей «Как отмечать с ребёнком праздник».

18.	Тема недели «Добрые дела стучатся в двери»				
	Предметный и социальный мир. «Помоги Танечки».	Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку. Различать предметы одежды по названию. Развивать наблюдательность и внимательность. Воспитывать аккуратность и взаимопомощь.	Воспитатель предлагает детям помочь кукле одеться «на прогулку», последовательно одевает куклу, сопровождая все свои действия словами. П/и «Все ко мне». Затем так же последовательно раздевает куклу «после прогулки», сопровождая свои действия словами.	Кукла, предметы зимней одежды (пальто, шапка, шарф, варежки).	Консультация с родителями: «Кризис 3-х лет».
19.	Тема недели «Зимние забавы»				
	Мир природы. «Летят снежинки».	Дать представление о снеге, снежинках. Развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом. Воспитывать любознательность.	Воспитатель вместе с детьми рассматривают картину «Зима» (на дорожках лежит снег, на улице холодно, дети одеты в шубы, на руках варежки, они играют в снежки), после этого педагог подходит к окну, и сравнивают состояние погоды. П/И «Поймай снежинку».	Картина «Зима», вырезанные маленькие снежинки.	Информационный стенд - «Игра в жизни ребенка».

20.	Тема недели «Наши любимые домашние питомцы»				
	<p>Мир природы. «Наши верные друзья».</p>	<p>Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке, сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкое, пушистое. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.</p>	<p>Воспитатель предлагает поиграть с куклой Катей, и обращает внимание, что она очень печальная, дети жалеют куклу и интересуются вместе с воспитателем, что случилось. Кукла рассказывает, что она по дороге потеряла своих друзей, собачку - Жучку, и кошку – Мурку. Д/и «Поможем Кате». Найдя животных, дети показывают части тела: ушки, глазки, хвостик и т.д. П/и «Догони собачку, кошечку».</p>	<p>Мягкие игрушки: собачка, кошечка, кукла Катя, машина, корзина.</p>	<p>Фотовыставка: «Домашние любимцы».</p>
21.	Тема недели «Город мастеров»				
	<p>Предметный и социальный мир. «Кто нас лечит?».</p>	<p>Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребенку ситуацию. Развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно-следственные связи. Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.</p>	<p>Воспитатель с детьми рассматривают картину: «На приеме у доктора», воспитатель рассказывает о работе доктора. Затем обращает внимание детей, что нигде нет куклы Маши, дети ищут и находят лежащей на кровати. Выясняется, что кукла заболела. Сюж.игра: «Мы лечим куклу Машу». Дети принимают активное участие.</p>	<p>Картина: «На приеме у доктора», кукла Маша, кровать, фонендоскоп игрушечный.</p>	<p>Привлечь родителей к изготовлению «Ковриков здоровья».</p>

22.	Тема недели «Если хочешь быть здоров»				
	Мир природы. «Кукла Катя гуляет».	Формировать у детей представление о зиме: на улице холодно, идет снег, люди в зимней одежде – шуба, шапка, валенки, варежки. Воспитывать аккуратность и последовательность в одевании верхней одежды.	Воспитатель вместе с детьми подходят к кровати, где спит кукла Катя и будят её, потому что пора встать, умыться, завтракать и идти гулять. Д/и «Одень куклу Катю на прогулку». Худ.текст: «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять...» В конце занятия проводится игра с куклой.	Кукла Катя, зимняя одежда, стол, стул, кровать.	Консультация: «Бережем здоровье детей вместе».
23.	Тема недели «Папа может всё»				
	Предметный и социальный мир. «Мишка-капризулька».	Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией. Узнавать предметы, изображенные на картинках. Развивать координацию и ориентировку в пространстве. Воспитывать наблюдательность.	В гости к детям приходит Мишутка, приносит картинки (машина, автобус). Рассматривание картинок. Д/и «На чем поедем». П/и «Дружный хоровод».	Игрушечные машины: автобус, грузовая машина, предметные картинки с их изображением, игрушечный медведь, кирпичики.	Консультация для родителей «Роль отца в воспитании детей».
24.	Тема недели «Неразлучные друзья – взрослые и дети»				
	Мир природы. «Куколке холодно».	Формировать представление о времени год-зима: идет снег, дует ветер, холодно. Развивать тактильную память. Воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.	Воспитатель с детьми рассматривают погоду за окном: снег лежит на деревьях, дорожках, люди одели шапки варежки, на улице холодно. Д/И «Что бывает зимой?». П/И «Где спрятался?».	Фланелеграф. Фигурки для фланелеграфа: елочки, деревья, дорожка. Кукла Катя.	Папка-передвижка: «Как развивать речь самых маленьких».
25.	Тема недели «Мамочка милая, мама моя»				
	Предметный и социальный мир. «Мамин праздник».	Формировать у детей представления о празднике мам. Создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок.	Рассматривание фотографий мам. Д/И «Выбери подарок маме». Д/У «Найди такую же игрушку». П/И «Дружный хоровод».	Бусы, конфеты. Мелкие игрушки: зайчик, мишка. Картинки с	Организовать фотовыставку: «Вот какие наши мамы».

		Развивать зрительное восприятие. Воспитывать любовь к родным и близким.		изображением бус, конфет, зайчика, мишки, фото мам, фланелеграф.	
26.	Тема недели «Весна идёт, весне дорогу»				
	Мир природы. «Где живут звери?».	Способствовать пониманию значений слов «домашние» и «дикие» применительно к некоторым широко известным животным (мишка, заяка, собака, кошка). Развивать пассивный словарь названиями отдельных частей тела животных: Хвост, лапы, уши, голова.	Д/И «Кто пришел». Рассказ воспитателя о том где живут эти звери. Д/И «Найди свой домик».	Игрушки (мишка, заяка, кошка, собака). Ёлочка, деревья, домик.	Изготовление и установка скворечника на территории детского сада.
27.	Тема недели «Мы поедем, мы помчимся»				
	Предметный и социальный мир. «На чем поедешь?».	Формировать представление о транспорте: машина, автобус. Понимать и употреблять глаголы настоящего времени едет, стоит. Развивать тактильное восприятие. Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения.	Д/И «Угадай кто пришел». Воспитатель берет в руки игрушку и произносит фразы, подсказывающие ребенку ответ: - Ушки длинные, сам беленький, любит морковку. Это...(зайчик). Как он прыгает? Аналогично с лисичкой и мишкой. Д/И «Потанцуй с куклой». Д/И «Кто на чем поедет».	Машины большая и маленькая. Автобус. Куклы Маша и Даша (большая и маленькая). Игрушки- зайчик, лисичка, мишка.	Папка передвижка: «Какие опасности на улице подстерегают весной».
28.	Тема недели «Неделя театра»				
	Мир природы. «Почему снег тает?».	Формировать у детей навык наблюдательности, называть предметы и явления окружающего мира (вода, снег, сосулька). Развивать тактильное восприятие. Воспитывать аккуратность и трудолюбие.	Рассматривание сюжетной картины «Весна». Рассказ воспитателя о признаках весны (светит солнышко, тает снег). Опыт со снегом. Д/И «Плыви кораблик».	Снег, лодочка, тазик, кукла Таня. Сюжетная картина «Весна».	Совместный поход родителей с детьми в кукольный театр.
29.	Тема недели «Весенняя капель»				
	Мир природы. «Что нам весна принесла?».	Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, тает снег, капает с крыш. Развивать зрительное восприятие.	Д/У «Оденем куклу на прогулку». Рассматривание на фланелеграфе картинок: солнышко светит, капель, пробивается подснежник. Рассказ воспитателя о приметах	Фланелеграф, сюжетные картинки (солнце, капель, подснежник). Кукла Таня.	Памятка для родителей «Одеваемся в детский сад правильно».

		Воспитывать любовь к окружающей природе.	весны. Муз.игра: «Маленькая птичка».		
30.	Тема недели «Тайны космоса»				
	Предметный и социальный мир. «Угощение для ребят и зверят».	Формировать представления о предметном мире «Продукты»: конфеты, морковка, мед. Развивать зрительно-пространственное ориентирование. Воспитывать культуру общения и дружеские отношения к сверстникам.	Д/И «Волшебный мешочек». Д/И «Кому, что подарить». П/И «кто у нас хороший».	Игрушки-мишка, зайчик, кукла, чудесный мешочек(конфеты, яблоко, морковка, мед).	Рекомендации родителям по знакомству детей с космосом, телами и явлениями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
31.	Тема недели «Земля наш дом»				
	Мир природы. «Чудесная корзинка».	Познакомить детей с овощами: огурец, помидор, морковь. Развивать цветовое восприятие: красный, зеленый цвета. Воспитывать аккуратность, вежливость.	Появляется кукла Катя с корзинкой в которой лежат овощи. Рассматривание овощей. Д/И «Найди овощ». Д/И «Собери в корзинку».	Муляжи овощей: огурец, помидор, морковь. Корзинка. Кукла Катя.	Консультация для родителей: «Как уберечь ребенка от инфекционных заболеваний».
32.	Тема недели «Школа вежливых наук»				
	Предметный и социальный мир. «Куда едут машины?».	Формировать представление о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Рассматривание картины «Грузовая машина». Рассказ воспитателя о грузовой машине (перевозит грузы). Рассматривание легковой машины (возит людей). П/И «Перевези мячи». П/И «Эх прокачу».	Игрушки: машины (грузовая, легковая), мишка, кубики, мячики.	Консультация для родителей «Учите вежливости с детства».

33.	Тема недели «Этих дней не смолкнет слава»				
	Мир природы. «Где моя мама?».	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных. И закрепить это в речи (кошка-котенок, заяц-зайчонок, медведь-медвежонок, лиса-лисенок). Развивать звукоподражание. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Рассматривание картины «Мама купает ребенка». Художественное слово: «водичка-водичка». В группу приходят гости (звери со своими детенышами). Д/упражнения: «Где чья мама», «Кто как говорит», «Кто что ест», «Кто как ходит». В конце занятия проводится игра «Я пеку, пеку, пеку».	Сюжетная картина «Мама купает ребенка». Резкоконтрастные по величине животные: кошка-котенок, заяц-зайчонок, медведь-медвежонок, лиса-лисенок.	Привлечь родителей к участию в праздничном параде: «День Победы».
34.	«Все профессии важны, все профессии нужны»				
	Предметный и социальный мир. «Покормим Катю».	Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка. Развивать зрительное восприятие, внимательность. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.	Воспитатель и дети наблюдают в окно за погодой, отмечают все изменения: как светит солнышко, идет дождь или снег, на улице тепло или холодно. Стук в дверь, заходит кукла Катя, здоровается с детьми, рассказывает что она долго гуляла, встретила по пути кошечку, собачку, очень устала и проголодалась. С/Р игра «Накормим куклу обедом».	Кукла Катя, стол, стул, тарелка, чашка, ложка, кастрюля, половник.	Консультация: «Нужен ли малышу стоматолог».
35.	Тема недели «Книжечная неделя»				
	Мир природы. «Желтые, пушистые».	Дать представления о цыпленке: желтый, пушистый, бегаёт, клюёт зернышки, пищит. Развивать зрительную координацию, звукоподражание. Воспитывать доброе отношение к животным.	К детям в гости приходит кукла Таня, здоровается с детьми и говорит, что еще придут гости, но вы должны их узнать сами. Д/И «Чей голос». Рассматривание игрушки-цыпленок (желтый, пушистый, маленький, любит клевать	Игрушки: цыпленок, мисочка с зерном и водичкой, собачка, кукла Таня.	Привлечение родителей к изготовлению книжечек-малышек.

			зернышки, пить водичку). П/И «Курочка-хохлатка, с ней желтые цыплятки».		
36.	Тема недели «Познаю себя»				
	Предметный и социальный мир. «Магазин игрушек».	Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительным словом. Развивать любознательность. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Кукла Катя вместе с детьми отправляется в магазин за покупками на автомобиле. Кукла выбирает себе чашку для того чтоб из нее пить. Каждый ребенок выбирает себе покупку и объясняет для чего. Занятие заканчивается игрой «Передай игрушку».	Макет автомобиля, кукла Катя. Мелкие игрушки: огурец, яблоко, чашка, ложка и т.п.	Консультация для родителей: «Личная гигиена малыша».

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

№ п/п	Тема НОД	Задачи	Содержание НОД	Предметно-пространственная среда	Работа с родителями
Тема недели «Летний калейдоскоп»					
1.	Мир природы. «Как мы птичек кормили».	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать первоначальное представление о временах года, о некоторых птицах - диких и домашних. - Развивать правильное звукопроизношение, память, наблюдательность. - Учить внятно, произносить звуки (Х) и (К). - Формировать умение следить за рассказом воспитателя, не опираясь на наглядные материалы, принимать участие в рассказывании. 	<p>Рассказ воспитателя о времени года.</p> <p>Рассматривание картин с птицами.</p> <p>Прослушивание музыки с пением птиц – 30 сек.</p> <p>Лепка зернышек из пластилина.</p>	<p>Фонограмма с пением птиц.</p> <p>Картины с изображением птиц.</p> <p>Небольшие кусочки пластилина по количеству детей.</p>	<p>Фотовыставка «Как я провёл лето».</p>
Тема недели « Школа пешеходных наук»					
2.	Предметный и социальный мир. «Стоп машина! Тиши ход! На дороге пешеход!».	<p>Учить детей отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Закрепить знания детей о машинах.</p> <p>Познакомить с трудом водителя.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, бережно отношение к игрушкам-машинам.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения «на дороге».</p>	<p>Рассматривание машин.</p> <p>Игры с машинами.</p> <p>Д/У Принеси и Расскажи.</p> <p>П/И Мы водители.</p>	<p>Машины разного размера и назначения (грузовые, легковые, пожарные и др.)</p>	<p>Папка-передвижка «Безопасность на дороге!».</p>
Тема недели « Урожай собирай – витамины запасай»					
3.	Мир природы. «Узнай и назови овощи».	<p>Познакомить детей с овощами (морковь, огурец, помидор, капуста).</p> <p>Учить детей узнавать и называть овощи.</p> <p>Развивать умение понимать и</p>	<p>В гости пришел Зайчик, принес корзину с овощами.</p> <p>Д/у «Узнай, назови овощи».</p> <p>Д/и «Помоги Зайчику собрать овощи (в корзинку)».</p>	<p>Предметные картинки «овоци».</p> <p>Корзинка с набором овощей.</p> <p>Выставка овощей в</p>	<p>Консультация «Роль витаминов в детском питании».</p>

		выполнять инструкцию «возьмите по одному». Побуждать детей использовать в речи собирательное существительное «овощи».		группе для рассматривания детьми.	
4.	Тема недели: «Краски осени» (осенние изменения в природе)				
	Предметный и социальный мир. «Листопад, листопад листья желтые летят».	Познакомить с признаками осени. Учить находить желтые листочки среди прочих. Формировать умение образовывать круг.	Рассказ об осени. Д/и «Найди такой же листочек». П/и «Листопад».	Картина «Осень». Листочки (из картона разного цвета).	Наглядная информация для родителей «Правильно одевайте детей в осеннюю не погоду».
5.	Тема недели «От улыбки хмурый день светлей»				
	Мир природы. «Осень золотая».	Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	Чтение художественного текста. Беседа о признаках осени, о жизни животных и птиц в это время года. П/И «Солнышко и дождь».	Картины: «Осень», «Птицы осенью», «Животные осенью».	Наглядная информация: стихи об осени.
6.	Тема недели «От зерна до каравай»				
	Предметный и социальный мир. «Каждый день с хлебом».	Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом. Откуда берется хлеб, как его делает. Кто его растит и печет. Воспитывать уважение к труду взрослых и бережное отношение к хлебу.	Беседа о хлебе. Рассматривание иллюстраций: зерна в мешках, машина сеялка, сбор пшеницы, мука в мешках. П/И «Каравай».	Иллюстрации.	Изготовление родителями плаката «Береги хлеб».
7.	Тема недели «Мой любимый детский сад»				
	Мир природы. «Рассматривание комнатных растений».	Познакомить детей с двумя комнатными растениями. Помочь запомнить и правильно называть части растений: листья, ствол (у фикуса). Развивать желание ухаживать за	Перед детьми фикус и китайская травка. Воспитатель называет растение. Отмечает, что фикус похож на маленькое дерево, у него большие широкие листья, есть ствол.	Живые растения: фикус и травка, лейка с водой.	Папка-передвижка «Игры для непосед».

		растениями, относится к ним бережно. Учить детей сравнивать растения, находить сходства и различия во внешних признаках.	У травки ствола нет, много листочков, они длинные и узенькие (объяснения сопровождаются показом). Объясняет, что у фикуса и травки есть в земле корешки. Этими корешками они «пьют» воду. Педагог поливает растение. Дети наблюдают, как быстро исчезает вода, обмениваются впечатлениями.		
8.	Тема недели «Кто как готовится к зиме»				
	Предметный и социальный мир. «Чудо овощи».	Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Закрепить умение описывать овощ по характерным признакам, согласно схеме. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай.	Воспитатель спрашивает детей, какие фрукты они знают и где они растут. Рассматривание картинок с изображением овощей. Игра с картинками: посади овощи на свое место. Игра «Подбери овощи, и фрукты по цвету».	Картинки с изображением овощей. Муляжи овощей и фруктов.	Консультация: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы заболевания».
9.	Тема недели «Дружба – это хорошо, дружба – это здорово!»				
	Мир природы. «Дикие животные».	Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	Воспитатель загадывает загадки про лису, волка, медведя, зайца, белку. Напоминает детям, что их называют дикими. Рассматривание картин с дикими животными. Определяют, что животные чем-то похожи друг на друга (у них есть лапы, хвост, шерсть, морда, глаза, уши). Называют отличительные признаки (у зайца-длинные уши, у лисы-пушистый хвост, у лося-рога, у ежа-колючки, и другое).	Картинки с изображением диких животных.	Родительское собрание «Будем знакомы».

			Воспитатель рассказывает, что у каждого животного есть свой дом. П/И «У медведя во бору».		
10.	Тема недели «Игры и игрушки»				
	Предметный и социальный мир. «Игрушки, которые живут у нас».	Познакомить детей с игрушками в игровой комнате. Побуждать детей к активности, самостоятельности. Закрепить знания детей о местонахождении разных игрушек. Умения убирать каждую игрушку на свое место. Воспитывать желание выполнять действия с желанием эмоциональным подъемом.	Воспитатель: - Ребята, вы уже знаете, что у каждой вещи в группе есть свой домик. Воспитатель вместе с детьми рассматривает игровые уголки. Д/И «Чей домик». Д/И «Игрушки по местам».	Расположить игрушки в определенных местах: в игровых уголках, на сенсорном столе...	Участие родителей в создании книжки-сказке «Колобок».
11.	Тема недели «Я и моя семья»				
	Мир природы. «Мамы есть у всех (Лес и его обитатели)».	Дать первоначальное представления о лесе и некоторых его обитателях: зайце и лисе. Учить узнавать их и их детенышей (зайчат, лисят), познакомить с образом жизни.	На фланелеграфе раскладываются деревья разной высоты (лес). Закрепить понятия «большой» - «маленький». Выставляется фигурка зайчика (рассказ о семье зайца, о том, где живут, что едят). П/И «Зайка беленький сидит». Появляется фигурка лисички (рассказ о семье лисички, о том, где живут, что едят).	Фланелеграф, фигурки зайца, зайчики и зайчат, лисы и лисят, силуэты деревьев различной высоты.	Консультация: «Капризы и упрямство».
12.	Тема недели «Город, в котором я живу»				
	Предметный и социальный мир. «Город, в котором я живу».	Ознакомить детей с понятием город. Учить поддерживать беседу с воспитателем. Знать название города, в котором мы живем.	Беседа с детьми о нашем городе (название, название улиц). Рассказать, что в нашем городе есть театр, музей, бассейн, кинотеатр и т.д.	Фотографии города: «Городские улицы».	Фотовыставка «Воркута-жемчужина севера».
13.	Тема недели «Поет зима – аukaет...» (звери и птицы зимой)				
	Мир природы. «Птички зимой».	Учить детей проявлять заботу о птицах. Наблюдать, бережно относиться к живым существам.	Рассказ воспитателя о птичках (воробьях, у них есть крылышки, лапки, голова, на голове клюв, глаза, тело покрыто перышками,	Картина «Воробей». Шапочки птичек.	Предложить родителям в выходные дни во время прогулки

		<p>Дать общее представление о строении птиц, размере, передвижении. Вызвать положительные эмоции.</p>	<p>они её греют). Воробушек маленькая птичка. Песенка «Воробей». П/И «Птички в гнездышках».</p>		<p>понаблюдать за голубями и покормить их.</p>
14.	Тема недели «Россия-Родина моя»				
	<p>Предметный и социальный мир. «Поручения».</p>	<p>Развивать ориентировку в пространстве, потребность в общении с взрослыми. Познакомить с расположением предметов в групповой комнате, их назначением. Учить проявлять интерес к игрушкам. Выполнять поручения по просьбе взрослого.</p>	<p>Воспитатель: Посмотрите, дети, как много у нас в группе игрушек. Каждая игрушка стоит на своем месте. А несколько игрушек разбросаны по группе. Они заблудились и не могут найти свое место. Давайте им поможем. Воспитатель вместе с детьми расставляет игрушки на свои места, при этом проговаривая каждое свое действие.</p>	<p>Кукла, мячик, кубики, машины, пирамидки.</p>	<p>Изготовление кормушек для птиц.</p>
15.	Тема недели «Волшебница зима» (неживая природа)				
	<p>Мир природы. «Снежинка».</p>	<p>Познакомить со свойствами снега. Учить с помощью анализаторов определять эти свойства. Употреблять предлог «НА». Активизировать в речи слова: пушистый, холодный, легкий. Учить бегать в разных направлениях.</p>	<p>Рассказ воспитателя о снеге. Чтение художественного текста: 1. На деревьях, домах... 2. Снег сегодня белый-белый... П/И «Снежинки». П/И «С лед в след». П/И «Зайка беленький сидит».</p>	<p>Шапочки снежинок, зайцев. Куклы в зимней одежде.</p>	<p>Беседа с родителями на тему: «Важность прогулки с ребёнком зимой».</p>
16.	Тема недели «Много радостных забот нам готовит Новый год»				
	<p>Предметный и социальный мир. «Наш друг - Дед Мороз».</p>	<p>Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.</p>	<p>Беседа с детьми о новогоднем празднике, о Деде Морозе, Снегурочке и Ёлке.</p>	<p>Картина «Праздник Ёлки в детском саду».</p>	<p>Привлечение родителей к изготовлению новогодних поделок.</p>
17.	Тема недели «Много радостных забот нам готовит Новый год»				
	<p>Мир природы. «В лесу родилась елочка».</p>	<p>Учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами (глаза, нос, руки и т.д.). Развивать тактильную память. Закрепить сравнение предметов (репродукций), умение вычленить</p>	<p>Воспитатель приносит Чудесный мешочек. Предлагает детям угадать, что там лежит, понюхать, затем достаёт веточку елки. Рассматривание репродукций, где изображены пейзажи в разное</p>	<p>Ветка ёлки, репродукции.</p>	<p>Консультация для родителей «Как отмечать с ребёнком праздник».</p>

		части из целого. Развивать наблюдательность, любознательность.	время года. Сравнивают, делают выводы: летом-деревья зеленые, ёлочка зеленая, осенью....., зимой..., весной... Поют песню «В лесу родилась ёлочка».		
18.	Тема недели «Добрые дела стучатся в двери»				
	Предметный и социальный мир. «Оденем куклу на прогулку».	Уточнить представления детей об одежде, о назначении вещей. Учить детей находить парные предметы в одежде. Закрепить основные цвета. Воспитывать желание выглядеть аккуратно.	Рассматривание одежды куклы Кати. Д/у «Найди пару» (рукавички, сапожки). Чтение стихотворения: Раз, два, три, четыре, пять- Собираемся гулять. Завязали Катеньке Шарфик полосатенький. Д/у «Что это? Какого цвета?» (колготки, носочки, штанишки, куртка, шапка, шарф).	Комплект кукольной одежды. Кукла Катя. Предметные картинки «Одежда».	Консультация с родителями: «Кризис 3-х лет».
19.	Тема недели «Зимние забавы»				
	Мир природы. «Зимние забавы».	Закрепить знания детей о зимних развлечениях. Вызвать положительные эмоции. Закрепить понятия, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию.	Воспитатель спрашивает у детей, помнят ли они лето, какая погода была летом и в какие игры они играли летом. Воспитатель спрашивает, а какое сейчас время года, какая погода зимой и в какие игры можно играть зимой. П/И «Дед Мороз». П/И «Снежки».	Картина «Зимние забавы». Комочки снега (из ваты) по количеству детей.	Информационный стенд - «Игра в жизни ребенка».
20.	Тема недели «Наши любимые домашние питомцы»				
	Мир природы. «Домашние животные».	Продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие, домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходства и различия. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.	На мольберте стоят картины «Дикие животные», «Домашние животные». Воспитатель просит показать, какие животные живут в лесу. Напоминает, что это дикие животные. Рассказ воспитателя о домашних животных, где живут (корова-в коровнике, собака- в	Картины «Домашние животные», «Дикие животные», мольберт, картинки с изображением жилья животных.	Фотовыставка: «Домашние любимцы».

			будке, лошадь- в конюшне). Это человек заботится о домашних животных, строит им жилище., за это домашние животные помогают человеку в жизни (корова-дает молоко, кошка-ловит мышей, лошадь- возит телегу, собака- охраняет дом). Д/И «Кто как кричит?».		
21.	Тема недели «Город мастеров»				
	Предметный и социальный мир. «Куклы в гостях у детей».	Учить называть части тела куклы, предметы её одежды. Активизировать употребление прилагательных, обозначающих цвет. Соотносить со словом игровые действия куклы. Протяжно произносить звук «А», в звукоподражательных словах.	Воспитатель обращает внимание детей на стук в дверь, в гости пришли куклы. Вопросы воспитателя детям: как зовут куклу, какого цвета волосы, глаза, рот, какого цвета платье, туфельки, носочки. Далее дети сами сообщают цвета одежды. Воспитатель предлагает угостить кукол. Д/И «Напоим куклу чаем», игра переходит в свободную сюжетно-ролевою, дети причесывают, умывают и т.д.	6-8 кукол в разной одежде, чайная посуда (чашки, ложки, блюдца, сахарница, молочник)	Привлечь родителей к изготовлению «Ковриков здоровья».
22.	Тема недели «Если хочешь быть здоров»				
	Мир природы. «Зимой на прогулке».	Активизировать знания о зиме. Учить рассматривать картину, самостоятельно высказывать свое мнение об увиденном. Отображать увиденное на картинке в собственной деятельности. Соотносить свои действия с изображаемым фактом и словом. Активизировать в речи употребление слов: зима, снег, лед, снежинка, санки, холодно, морозно.	Воспитатель обращает внимание на картину, разрешает подойти к ней, потрогать и задает вопросы: кого изобразил художник, как их зовут, какое время года на картине, почему, а какая погода бывает зимой и т.д. Игра «Затейники».	Картина из серии «Наша Таня».	Консультация: «Бережем здоровье детей вместе».
23.	Тема недели «Папа может всё»				
	Предметный и	Воспитывать у детей доброе	Ребята, как зовут ваших пап?	Картинки с	Консультация для

	социальный мир. «Я и мой папа».	отношение к своему папе. Вызывать чувство гордости и радости, за благородные поступки родного человека.	(ответы детей). В какие игры играет с вами папа? (катает на санках, читает книги). Игра: «Что любит делать мама, что любит делать папа». Игра – имитация: «Мы помогаем папе».	изображением инструментов, посуды.	родителей «Роль отца в воспитании детей».
24.	Тема недели «Неразлучные друзья – взрослые и дети»				
	Мир природы. «Домашние животные и их детеныши».	Познакомить детей с животными и их детенышами. Расширить представления о них. Развивать эмоциональную отзывчивость.	Воспитатель показывает картины по одной из серии «Домашние животные». Обращает внимание на то, что корова-большая, теленок-маленький, у корову-рога, у теленка-нет, корова мычит громко, аналогично сравниваются коза и козлята. Воспитатель выставляет игрушки коровы, теленка, козы, козленка, дети узнают и называют их. Проводится игра «Кто ушел?» Чтение стихотворения А.Барто «Козлёнок».	Картины из серии «Домашние животные»: «Корова с телёнком», «Коза с козлёнком». Игрушки: корова, телёнок, коза, козлёнок.	Папка-передвижка: «Как развивать речь самых маленьких».
25.	Тема недели «Мамочка милая, мама моя»				
	Предметный и социальный мир. «Я и моя мама».	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызывать чувство гордости и радости, за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.	Ребята, как зовут ваших мам? (ответы детей). В какие игры играет с вами мама? (рисует, лепит, читает книги). Игра: «Что любит делать мама, что любит делать папа». Игра – имитация: «Мы помогаем маме».	Картинки с изображением посуды, овощей, фруктов.	Организовать фотовыставку: «Вот какие наши мамы».
26.	Тема недели «Весна идёт, весне дорогу»				
	Мир природы. «Пришла весна».	Рассказать о признаках весны. Формировать представление о первых изменениях в природе. Развивать внимание, воображение. Активизировать словарь: весна, сосульки.	Рассматривание картины «Весна». Воспитатель загадывает загадку. Рассказ воспитателя об изменениях в природе (стало больше солнечных дней, становится теплее, тает снег,	Картина «Весна». Худ.текст (загадка): Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает, Когда это бывает.	Изготовление и установка скворечника на территории детского сада.

			появились сосульки, меняется одежда людей).		
27.	Тема недели «Мы поедem, мы помчимся»				
	Предметный и социальный мир. «Машина, машина идет, гудит».	Дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Закрепить знание о составных частях грузовой машины. Развивать воображение, творчество.	Беседа с детьми о том, на чем и кто привозит продукты в детский сад. Как называется машина, которая перевозит грузы (грузовая). Какие ещё грузы может перевозить грузовая машина (кирпичи, мебель, хлеб и т.д.). Как называется часть машины, где сидит шофер (кабина). Без какой части машины она никогда не поедет (без колес). Д/И «Почини машину». Игра «Перевези груз».	Большая грузовая машина (игрушка), конструктор.	Папка передвижка: «Какие опасности на улице подстерегают весной».
28.	Тема недели «Неделя театра»				
	Мир природы. «Какие воробьи? Какие вороны?».	Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске. Знать название птиц. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Рассматривание картинок «Ворона», «Воробей». Рассказ воспитателя о внешнем виде и повадках птиц (воробьи-маленькие, коричневые, летают стайкой; вороны, большая, черно-серая, клюв и крылья большие, летает чаще всего одна.) П/И «Вороны».	Картинки: «Ворона», «Воробей».	Совместный поход родителей с детьми в кукольный театр.
29.	Тема недели «Весенняя капель»				
	Мир природы. «Кто любит воду».	Учить детей отличать водоплавающих от тех, которые живут на суши. Закрепить их название. Как они подают голос. Где живут. Чем питаются. Учить изменять силу голоса, в зависимости от ситуации пользоваться громким или тихим голосом.	Перед детьми выставляются игрушки (вперемешку), изображающие водоплавающих животных и животных, живущих на суши. Дети отбирают и называют животных живущих в воде и относят их на синий круг (вода). Д/И «Кто, где живет». Д/И «Кто, что ест».	Игрушки: рыбки, уточки, лягушки, курочка, цыпята, кошка, собачка, зайчик, лисичка.	Памятка для родителей «Одеваемся в детский сад правильно».
30.	Тема недели «Тайны космоса»				

	Предметный и социальный мир. «Этот удивительный космос».	Знакомство детей: с понятием космос в игровой форме, в космос летают ракеты с космонавтами. Научить играть в сюжетно-ролевую игру – путешествие.	Ребята сегодня мы с вами будем путешественниками и отправимся в путешествие. Воспитатель показывает карту звездного неба и рассказывает детям, что место, куда мы отправимся, называется космос. Это высоко в небе и попасть туда можно только на специальном транспорте, который называется ракета. Дети с детьми рассматривают картинки ракеты и космонавта. С помощью больших модулей дети вместе с воспитателем строят макет ракеты.	Картинки звездного неба, ракеты, космонавта в костюме, мягкие модули.	Рекомендации родителям по знакомству детей с космосом, телами и явлениями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
31.	Тема недели «Земля наш дом»				
	Мир природы. «Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками».	Помочь детям вспомнить названия знакомых им растений: фикуса и травки. Рассмотреть ветку вербы с почками. Рассказать, что растения живые: растут, пьют воду, их надо поливать, содержать в чистоте.	- смотреть занятие Октябрь 3 неделя. - Воспитатель показывает детям ветки вербы. Обращая внимание детей на почки, он объясняет, что это домики в которых спят листочки. Листочки проснуться, высунут носы, что бы проверить растаял ли снег, не очень ли холодно. И если на улице тепло – вылезут из почек. Воспитатель ставит ветку в воду и помещает в уголок природы.	Живые растения: фикус, травка. Ваза с веточкой вербы.	Консультация для родителей: «Как уберечь ребенка от инфекционных заболеваний».
32.	Тема недели «Школа вежливых наук»				
	Предметный и социальный мир. «Учим Хрюшу играть с игрушками».	Познакомить детей с обобщенным словом «игрушки». Учить бережно, относиться к игрушкам. Формировать навыки коллективной игры.	К детям в гости пришел Хрюша и попросил ему помочь. Он сказал, что у него есть сундучок, в котором лежат какие-то предметы. А он не знает что это такое. Дети вместе с Хрюшей открыли сундучок и рассказали ему, что это за предметы (кукла, мяч,	Хрюша, сундучок с игрушками.	Консультация для родителей «Учите вежливости с детства».

			кубики, кирпичики, машинки). Это называется одним словом - «Игрушки». И научили Хрюшу ими играть.		
33.	Тема недели «Этих дней не смолкнет слава»				
	Мир природы. «Праздник в лесу».	Сообщить элементарные сведения о жизни диких животных. Закрепить знание цветов и их название.	Воспитатель приносит в группу медвежонка, который приглашает детей в лес, посмотреть как живут звери и побывать на лесном празднике. П/И «Поезд». Д/И «Мама и детки». П/И «Спрячем зайчика».	Игрушки: дикое животное и их детеныши. Фонограмма – песня «Поезд». Картинки – бочонок меда, малина, зернышки, грибы, орехи	Привлечь родителей к участию в праздничном параде: «День Победы».
34.	«Все профессии важны, все профессии нужны»				
	Предметный и социальный мир. «Добрый доктор Айболит».	Познакомить детей с профессией врача и медицинской сестры. Развивать у детей наблюдательность. Учить детей полно отвечать на вопросы.	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассмотрение оборудования: ростомер, весы, лекарства, шприцы. Воспитатель рассказывает чем занимается мед.сестра в детском саду (делает прививки, лечит ссадины и т.д.). Беседа о том как дети ходили к доктору в поликлинику. Рассмотреть картину «Ляля в кабинете у врача».	Картина «Ляля в кабинете у врача».	Консультация: «Нужен ли малышу стоматолог».
35.	Тема недели «Книжка неделя»				
	Мир природы. «В гости к сказке». (Рассказывание детям сказки «Теремок»).	Рассказать сказку, сопровождая текст показом на фланелеграфе. Вызвать у детей желание слушать сказку неоднократно. Побуждать детей рассказывать сказку вместе с воспитателем.	Воспитатель рассказывает сказку, сопровождая рассказ показом на фланелеграфе. Дети самостоятельно называют героев сказки. Д/И «Кто, что ест».	Фланелеграф, фигурки героев сказки «Теремок».	Привлечение родителей к изготовлению книжек-малышек.
36.	Тема недели «Познаю себя»				
	Предметный и социальный мир. «Умывайся каждый день».	Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать наблюдательность,	- Ребята! Послушайте отрывок из произведения В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» (показ иллюстраций).	Иллюстрации к произведению В. Маяковского: «Что такое хорошо, что такое	Консультация для родителей: «Личная гигиена малыша».

		любопытность. Познавать свойства воды. Воспитывать у детей К.Г.Н.	Беседа с детьми по этому отрывку. Рассмотреть воду на прозрачность. Рассмотреть воду на текучесть. Вода может иметь разную температуру. Предложить детям алгоритм мытья рук на отдельных карточках, дети расставляют карточки по порядку.	плохо?». Карточки с алгоритмом мытья рук.	
--	--	---	---	---	--

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

№ п/п	Тема НОД	Задачи	Содержание НОД	Предметно-пространственная среда	Работа с семьёй
1	Тема недели «Летний калейдоскоп (воспоминания о лете)»				
	Мир природы «Чудо — фрукты».	Формировать знания детей о фруктах. Развивать знания о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Воспитывать благодарные чувства к природе.	Ситуативное общение "Что нам осень подарила?" Описание фруктов по схеме (размер, цвет, форма, запах, вкус) Д/ игра "Размести деревья в саду". Беседа о уходе за фруктовыми деревьями. Составление рассказов о фруктах.	Свежие фрукты, иллюстрации с изображением фруктов, схема (размер, цвет, форма, запах, вкус), изображения фруктовых деревьев, картинка с изображением сада.	Помощь в подборе иллюстраций.
2	Тема недели «Школа пешеходных наук»				
	Предметный и социальный мир «Безопасность на дорогах».	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знания о назначении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.	Беседа в форме вопросов и ответов. Рассматривание картинок по дорожному движению. Загадка про светофор. Сюжетно – ролевая игра «Светофор».	Книжный центр: «Специальные машины», «Правила дорожного движения», «Красный, желтый, зелёный». Стихи и загадки. Предметные картинки: «Безопасность на дорогах». «Правила дорожного движения». Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения». Сюжетно – ролевая игра «Светофор», «Шофёры», «Автобус».	Папка передвижка: «Безопасность детей на дорогах», «Правила дорожного движения».
3	Тема недели «Урожай собирай – витамины запасай»				
	Мир природы «Чудо — овощи».	Формировать знания детей об овощах. Закрепить знания о месте их произрастания - в огороде. Развивать умение описывать овощи по характерным признакам, согласно схеме. Воспитывать благодарные чувства	Д/ игра "Посади овощи и фрукты на своё место" Рассматривание иллюстраций с изображением овощей и поиск их в группе. Составление рассказов об овощах по схеме.	Свежие овощи, иллюстрации с изображением овощей и фруктов, изображения грядок и сада, ноутбук, презентация "Чудо фрукты и овощи"	Помощь в подборе иллюстраций. Папка — передвижка "Что можно приготовить из

		к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.	Д/игра "Подбери овощи и фрукты по цвету" Д/игра "Угадай на вкус". Беседа "Как хранится урожай".		овощей и фруктов"
4	Тема недели «Краски осени»				
	Предметный и социальный мир «Кто я такой?»	Формировать у ребёнка представления о себе и своих отличиях от других: обратить внимание детей на то, что все мы разные мальчики и девочки; большие и маленькие; светловолосые и темные и т. д.; воспитывать желание быть опрятными и аккуратными.	Сюрпризный момент: внесение зеркала, игра с солнечным зайчиком, рассматривание своих отражений. Беседа в форме вопросов и ответов. Игры: «Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?», «Узнай, кто это?». Отгадывание загадок. Рисование своих улыбок.	Книжный центр: Н. Пикулева «Слово на лошадке», Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса». Загадки. Дидактические игры: «Полезное – неполезное», «Азбука здоровья», лото «У всех своя зарядка». Схемы – плакаты: «Строение человека», «Органы чувств».	Оформление альбома «А вот и я» родители рассказывают о своем ребёнке – его интересах, оплошностях, способностях с помощью рисунков, фото, стихов.
5	Тема недели «От улыбки хмурый день светлей»				
	Мир природы «Осень золотая»	Формировать знания детей о приметах осени. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Развивать эмоциональную отзывчивость детей. Воспитывать интерес к природе, природным явлениям.	Чтение стихотворения А. Фета "Ласточки пропали..." Беседа по стихотворению. Игра "Солнышко и дождик". Игра "Дерево и листочки".	Иллюстрации "Осень", ноутбук, презентации "Краски осени", "Осень", книги о осени.	Совместная экскурсия в сквер, помощь в сборе листьев для засушивания.
6	Тема недели «От зерна до каравая»				
	Предметный и социальный мир «Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться!»	Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; откуда берётся хлеб, как его делают, кто его растит и печёт. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Беседа в форме вопросов и ответов. Рассказывание с показом иллюстраций на тему «Откуда пришёл хлеб?». Пословицы о хлебе. Дидактическая игра «От зернышка до каравая». Чтение рассказа Я. Мархоцкого «Его величество хлеб». «Каравай».	Книжный центр: Книги :А. Мусатов «Кто в поле главный». С. Погорельский «Слава хлебу». Э. Шим, «Хлеб растёт». Е. Стюарт «Пекари». Пословицы поговорки. Дидактические игры: «От зерна до каравая», «Как выращивают хлеб», «Кому, что нужно для работы». Иллюстрации: «Откуда хлеб пришёл?» С.Р.И: «Магазин «Булочная»	Составление альбома «Хлебобулочные изделия».

7	Тема недели «Мой любимый детский сад»				
	Мир природы «Как звери в лесу к зиме готовятся»	Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей. Развивать умение работать с моделями. Воспитывать любознательность и интерес к объектам природы.	Приход щенка Кузи с просьбой объяснить, куда делись животные в лесу. Работа с моделями. Ситуативное общение "Как звери подготовились к зиме". Подв. игры с имитацией движений зверей.	Модели: "Заяц в лесу", "Медведь в берлоге", ноутбук, презентация "Кто как готовится к зиме".	Помощь в изготовлении альбома "Зимовье зверей".
8	Тема недели «Кто как готовится к зиме»				
	Предметный и социальный мир «Наша группа»	Познакомить детей с групповой комнатой. Учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Развивать чувство любви и гордости за свою группу.	Беседа с детьми в форме ответов вопросов. Игра «Найди домик для своей одежды», «Расскажи, как ты узнал, что это домик для твоей одежды?» Сказка «Про то, как каждая вещь любит жить на своём этаже». Беседа с детьми в форме ответов и вопросов.	Книжный центр: Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят». Рассказ Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад». Предметные картинки: «Мой любимый детский сад». Сюжетно – ролевая игра: «Детский сад».	Конкурс рисунков «Мой любимый детский сад».
9	Тема недели «Дружба – это хорошо, дружба – это здорово! (Спартакиада народов Севера)»				
	Мир природы «Рассматривание комнатного растения — бальзамина»	Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). Формировать представления о частях растения как его существенных признаках путем сравнения с другими объектами наблюдения. Развивать сосредоточенность внимания. Воспитывать способность переживать чувство радости от рассматривания растения.	Приход Незнайки, который принёс зелёную пирамидку, говоря, что это комнатное растение. Ситуативное общение "Как узнать растение". Работа с моделью. Рассматривание бальзамина. Сравнение растений и других предметов (по иллюстрациям).	Модель: особенности строения растения (корень, стебель, лист, цветок)	Оформление фотовыставки "Зелёные обитатели подоконников".
10	Тема недели «Игры и игрушки»				
	Предметный и социальный мир «Игрушки,	Познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Побуждать детей к активности,	Приход в гости куклы Маши, которая пригласила детей в гости. Рассматривание игрушек в	Игрушки в игровом уголке. Книги о игрушках.	Привлечь родителей к пошиву одежды

	которые живут в нашей группе»	самостоятельности. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на место. Воспитывать желание выполнять действия с желанием, эмоциональным подъёмом.	игровых уголках. Беседа о том как можно играть с игрушками. Игра «У какой игрушки есть домик?»		для кукол.
11	Тема недели «Я и моя семья»				
	Мир природы «Рассматривание берёзы»	Уточнить представления о том, что дерево это растение, о его основных частях, используя модели. Развивать умение анализировать структуру объектов природы. Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев.	Приход куклы Кати. Ситуативное общение "Есть ли растения на улице?". Рассматривание берёзы, выделение её существенных признаков, как растения. Игровое упражнение "Найди листок, какой покажу"	Модели: особенности строения березы (корень, ствол, ветви, листья), иллюстрации берёзы в разное время года.	Помощь в организации выставки "Люблю берёзку русскую"
12	Тема недели «Город, в котором я живу»				
	Предметный и социальный мир «Город, в котором я живу» Волчкова, стр301	Познакомить детей с понятием «город». Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором мы живём; дом, где живёшь, своих соседей, друзей, взрослых и детей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.	Постройка улицы из строительного материала Беседа с детьми в форме ответов и вопросов. «Путешествие по улицам родного города» (рассматривание альбома «Моя Воркута»). Прослушивание стихов и песен о Воркуте.	Книжный центр: Книги «Моя Воркута», стихи о Воркуте. Музыкальный центр: гимн Воркуты, диск песен «Моя Воркута». Дидактические игры: «Достопримечательности моего города». «Узнай по описанию», «Улицы нашего города». Иллюстрации, фотографии «Воркута – столица мира».	Предложить экскурсию по родному городу «Любимое место в городе. Конкурс рисунков на тему «Моя Воркута».
13	Тема недели «Поет зима – аукает... (звери и птицы зимой)»				
	Мир природы «Зима белоснежная»	Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность,	Приходит посылка с двумя пакетами. В одном жёлтые листья и репродукции картин с изображением осени, в другом снежинки и репродукции картин с изображением зимы. Беседа о зиме. Рисование картины "Зима".	Осенние листья, снежинки, репродукции картин с изображением осени и зимы, презентация "Зима"	Семейное составление рассказов "За что я люблю зиму".

		любопытность. Воспитывать интерес к зимним явлениям, желание любоваться ими.	Лепка из снега слова "Зима". Просмотр презентации "Зима".		
14	Тема недели «Тема недели «Россия – родина моя»»				
	Предметный и социальный мир «Наша родина – Россия»	Дать знания о природе России, о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках. Воспитывать в детях любовь к своей Родине, вызвать чувство восхищения красотой русской природы, талантом русского народа.	Приход в гости кукол в русских костюмах. Рассматривание костюмов. Беседа по иллюстрациям с пейзажами. Подвижная хороводная игра «Из-за леса, из-за гор» Чтение р.н. потешек Чтение р.н. сказки по выбору детей.	Иллюстрации с изображением природы России – леса, реки, поля, моря, горы. Куклы в русской национальной одежде. Книги – русские народные сказки.	Помощь в приобретении кукол в русских народных костюмах.
15	Тема недели «Волшебница зима (неживая природа)»				
	Мир природы «Чудесные снежинки»	Продолжать учить отвечать на вопросы, ориентируясь на схему. Закреплять знания детей о временах года. Уточнить у детей представление о зиме через знакомство со снежинкой. Развивать связную речь, чувственность к живой и неживой природе.	Беседа о состоянии погоды. Рассматривание картины "Зима". Рассматривание вырезанных снежинок, при ответах используя схему. Наклеивание снежинок на картину. Рассматривание фотографий увеличенных снежинок.	Картина "Зима", вырезанные снежинки, схема для рассказывания, макрофотографии снежинок.	Помощь в подборе фотографий.
16	Тема недели «Много радостных забот нам готовит Новый год»				
	Предметный и социальный мир «Наш друг – Дед Мороз»	Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Тренировать терпеливость, умение хранить свои секреты и бережное отношение к чужим секретам.	Беседа в форме вопросов и ответов: «Любите вы Новый год? Кто такой Дед Мороз? Где он живёт? И т. д. Игра «Волшебный мешочек». Иллюстрации и фотографии с пейзажами в разное время года. Загадки о ёлочке, Новом годе, дед Морозе.	Карточки с изображением пейзажей в разное время года. Музыкальный центр: стихи и песни о новогоднем празднике. Дидактические игры: «Угадай, чего не стало?», «Четвёртый лишний».	Конкурс рисунок на тему «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!»

17	Тема недели «Много радостных забот нам готовит Новый год»				
Мир природы «В лесу родилась ёлочка»	Учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать любовь к природе, желание узнавать новое.	Чудесный мешочек в котором лежит ветка ёлки. Определение по запаху, то лежит в мешочке. Рассматривание репродукций картин с пейзажами в разное время года. Вывод: ель зелёная в разное время года. Загадывание загадки, пение песни "В лесу родилась ёлочка". Рассматривание шишек и семян ели. Просмотр презентации "Елочка - зелёная иголочка".	Чудесный мешочек, ветки ели, шишки, семена, репродукции картин с пейзажами в разное время года, презентация "Елочка - зелёная иголочка".	Помощь в сборе веточек, шишек, семян.	
18	Тема недели «Добрые дела стучатся в двери (впечатления от новогоднего праздника, рождественских встреч)»				
Предметный и социальный мир «Грустный, Весёлый»	Создать положительный, эмоциональный фон в группе. Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний, осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении, в бытовой деятельности; обращать внимание на внешние признаки изменения настроения, на добрые поступки сверстников, сказочных персонажей.	Сюрпризный момент: приход сказочного героя. Составление рассказов «Весёлые и счастливые истории. Чтение А. Барто «Игрушки», «Девочка – рёвушка». Слушание веселой и грустной музыки. Игры и упражнения: «Озорные мышки», «Весёлые лошадки»	Книжный центр: А.Барто «Большая кукла», П. Воронько «Зайцы испугались», «Коза рогатая». БЗаходер «Кискино горе». Предметные картинки: «Весёлый, Грустный» Игры и упражнения: «Солнышко и дождик», «Мой веселый мяч», «Развеселим солнышко»,	Рисование на тему «Грустные и весёлые лица».	
19	Тема недели «Зимние забавы»				
Мир природы «Сравнение китайской розы с бальзамином»	Учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к комнатным растениям, желание ухаживать за	Приход куклы Кати, которая принесла растения. Ситуативное общение "Как ухаживать за комнатными растениями?". Работа с моделью растения. Сравнение растений бальзамина и	Модели: отличительные особенности строения различных растений (корень, стебель, лист, цветок; сенсорные модели - форма листа, цвет, количество листьев), бальзамин, китайская роза.	Организация выставки фотографий домашних растений.	

		ними.	китайской розы. Экологические игры "Найди, что назову", "Что изменилось?"		
20	Тема недели «Наши любимые домашние питомцы (проект)»				
	Мир природы «Домашние животные у нас дома»	Формировать знания детей о домашних животных, которых можно содержать в домашних условиях. Развивать умение перевоплощаться в разные образы. Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними.	Ситуативное общение "Каких животных можно содержать дома в городе?". Рассказывание детей о домашних питомцах. Загадывание загадок о домашних животных. Игра "Покорми животное". Игра - имитация "Котята, щенята, хомячата хотят есть". Психогимнастика "Весёлые и грустные животные". Просмотр презентации "Домашние питомцы".	Фотографии с изображением домашних животных, презентация "Домашние питомцы".	Организация фотовыставки "Мой домашний любимец", составление рассказов о домашних животных.
21	Тема недели «Город мастеров (народные промыслы, игрушки, посуда, одежда)»				
	Предметный и социальный мир «Русская матрёшка»	Познакомить с русской матрёшкой. Развивать желание узнавать новое о игрушках. Воспитывать интерес к народному творчеству и изделиям декоративно – прикладного искусства, фольклору России.	Приход в гости игрушек в русских костюмах, которые принесли матрёшку. Рассматривание матрёшки и решение проблемы «Как можно поиграть одной игрушкой несколькими детям?» Рассматривание узоров на матрёшке. Танец «Матрёшки»	Матрёшки с разными узорами. Образцы узоров для росписи матрёшек. Раскраски «Матрёшки». Аудиозаписи с р.н. песнями.	Привлечь родителей к организации выставки «Народные игрушки»
22	Тема недели «Если хочешь быть здоров»				
	Мир природы «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» Волчкова, стр 227	Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.	Приход Хрюши и Степашки. Ситуативное общение о пользе овощей и фруктов. Чтение стихотворения "Пришли в огород" и определение что же росло у садовника. Угощение детей морковкой.	Игрушки Хрюша, Степашка, муляжи овощей и фруктов, корзинка, кусочки моркови.	Папка - передвижка "Лечимся без лекарств"

23	Тема недели «Папа может всё (наши защитники)»				
	Предметный и социальный мир «Папа может всё»	Воспитывать доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Вызывать желание подражать взрослым в семье, совершенствовать свои физические способности. Учить детей понимать, что такое правила, побуждать к выполнению правил.	Беседа в форме вопросов и ответов. Рассказ детей о своих папах. Игра со схемами. Игра «Что любит делать мама, что любит делать папа». Игра имитация «Мы помогаем папе». Игра имитация «Мы быстро одеваемся, мы быстро раздеваемся».	Книжный центр: стихи и рассказы о папе. Схемы карточки для игр «Что любит мама, что любит папа», «Мы помогаем папе». Девиз, эмблемы, медали для награждений победителей.	Спортивный праздник с участием пап.
24	Тема недели «Неразлучные друзья – взрослые и дети»				
	Мир природы «Сравнение снегиря с вороной»	Учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия и сходства. Развивать интерес к жизни комнатных растений и птиц. Воспитывать любовь к природе.	Приход Незнайки, который встретил по пути в детский сад ворону и не узнал её. Определение существенных признаков птицы. Описание птиц с опорой на модели. Игра "Птицы".	Модели: особенности строения снегиря (форма тела, голова, клюв), особенности строения вороны (форма тела, голова, клюв), картинки с изображением вороны, снегиря.	Предложить родителям понаблюдать с детьми за вороной во время прогулок.
25	Тема недели «Мамочка милая, мама моя»				
	Предметный и социальный мир «Я и моя мама»	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызывать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Воспитывать желание употреблять в речи слова, окрашенные эмоционально – оценочной лексикой.	Слушание песни «Мама». Беседа в форме ответов и вопросов на тему «Наши мамы». Этюд «Маме улыбнёмся» Игра «Чья мама?». Игра «Назови ласково».	Предметные картинки: «Животные и их детёныши». Фото детей и их мам. Музыкальный центр: диск с песнями о маме, бабушке. Дидактическая игра: «Чья мама». Сюжетно ролевая игра «Поможем маме приготовить праздничный обед».	Конкурс рисунков «Мой малыш».
26	Тема недели «Весна идёт, весне дорога... (мир растений и животных)»				
	Мир природы «Путешествие в весенний лес»	Формировать представления детей о весенних изменениях в природе. Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных.	Приход игрушечного зайчика с разной окраской. Отгадывание загадки о весне. Строительство дорожки в весенний лес.	Модели: заяц, меняющий окраску; медведь, спящий в берлоге; аудиозапись П.И. Чайковский "Времена года. Апрель", иллюстрации с видами весеннего	Помощь в оформлении альбома "Весна в лесу"

		Развивать память, внимание, воображение, активизировать словарь. Воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе.	Слушание записи П.И. Чайковский "Времена года. Апрель". Рассматривание иллюстраций с видами весеннего леса. Рассматривание следов медведя. Игра "Зайка серенький сидит".	леса, следы медведя.	
27	Тема недели «Мы поедem, мы помчимся (транспорт, безопасность)»				
	Предметный и социальный мир «Безопасность на дорогах»	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знания о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.	Беседа в форме вопросов и ответов. Рассматривание картинок по дорожному движению. Загадывание загадки о светофоре. Вопросы: «Кто регулирует движение машин? Что означает каждый цвет светофора?» Сюжетно – ролевая игра «Светофор».	Книжный центр: И. Серяков «Улица, где все спешат». Н.Носов «Автомобиль». Л. Луценко «Светофор». В. Семерин «Запрещается – разрешается». Альбом: «Какие бывают автомобили». «Пассажирский транспорт». Театр картинок: «Машины на нашей улице». Дидактическая игра: «Дорожные знаки» Строительные игры: «Прокати пассажиров», «Веселый жезл». Сюжетно ролевая игра: «Светофор».	Папка – передвижка «Безопасность детей на дороге».
28	Тема недели «Неделя театра»				
	Мир природы «Составление рассказа о комнатном растении»	Учить детей составлять небольшой описательный рассказ о растении, опираясь на модели. Развивать связную речь. Воспитывать умение слушать друг друга.	Приход куклы Кати, которая просит помочь составить рассказ о растении. Составление рассказа о бальзамине с использованием модели. Составление рассказа о китайской розе с использованием модели. Д/игра «Ботаническое лото»	Модель существенных признаков растений, растения бальзамин, китайская роза, кукла Катя.	Предложить родителям составить с детьми рассказы о домашних растениях.
29	Тема недели «Весенняя капель (неживая природа)»				
	Мир природы «Какие краски у весны?»	Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие:	Приход в гости 3-х кукол: Осени, Зимы и Весны. Слушание сказки о гусеничке, с	3 куклы: Осень, Зима, Весна; иллюстрации к сказке, рисунки любимых цветов Осени и Зимы,	Оформление выставки детских работ

		осень — желтая, зима — белая, весна — зеленая. Развивать представление о времени года весне. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, ее отдельным явлениям.	выкладыванием сюжета на ковровине. Беседа о прочитанном. Рисование любимого цвета Весны.	краски, альбомные листы, кисточки.	"Весна"
30	Тема недели «Тайны космоса»				
	Предметный и социальный мир «Этот загадочный космос»	Познакомить детей с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представления детей о профессии космонавта; воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение, фантазию.	Беседа в форме ответов и вопросов на тему «Этот загадочный космос». Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме «Космос» Рассказ о профессии космонавта. Игра «Сделай так и не делай так...» Игра «Какие предметы космонавт возьмёт в полёт». Игра «Космический корабль».	Книжный центр: стихотворение В. Орлова «Летит корабль», В. Баруздин «Первый в космосе», Л. Обухова «Как мальчик стал космонавтом». Н Носов «Незнайка на луне». Космические загадки. Альбом О Ю. Гагарине, о космонавтах. Творческий центр: иллюстрации и фотографии с изображением космического пространства. Книжки – раскраски на тему «Космос».	Конкурс рисунков на тему «Путь к звёздам».
31	Тема недели «Земля – наш дом (День Земли)»				
	Мир природы «Сравнение дерева с кустарником» Воронкевич, стр 42	Формировать представления о том, что дерево и кустарник - это растение, у них общие существенные признаки, есть и различия - у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много. Развивать аналитическое мышление. Воспитывать интерес к жизни растений.	Приход Незнайки, который не знает, как выглядит кустарник. Рассматривание иллюстраций кустарника и дерева. Работа с моделью. Игра "Чем похожи - чем непохожи".	Модели: особенности строения дерева и кустарника (корень, стебель, ствол, лист), иллюстрации деревьев и кустарников	Беседа о бережном отношении к деревьям во время прогулок.
32	Тема недели «Школа вежливых наук»				
	Предметный и социальный мир «Ссора»	Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры. Учить простым способам выхода из конфликта: поделиться, подождать, уступить и т. д.	Беседа в форме вопросов и ответов. Сказка «Невоспитанный мышонок». 4. Вопросы и ответы детей по сказке.	Книжный центр: Сказки «Крылатый, мохнатый, масляный», «Два жадных медвежонка», «Невоспитанный мышонок».	Оформление альбома «Вот якакой!»

		Воспитывать умение быть приветливым по отношению друг к другу: обращаться по имени, использовать вежливые слова и обороты, выслушивать мнение других и т.д.	Рассматривание сюжетных картинок . 6.«Играем вместе». Танец «Стыдно ссориться с друзьями».	Стихи Э. Мошковской: «Жадины», «Капризы», «Митя сам», Игры и игровые упражнения: «Помиришь», «Выбери друга». Сюжетно – ролевая игра: «Угостим куклу», «Едем на машине».	
33	Тема недели «Этих дней не смолкнет слава»				
	Мир природы «Цветы на подоконнике»	Учить детей сравнивать растения находить сходства и различия во внешних признаках. Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. Воспитывать желание узнавать новое о комнатных растениях.	Сравнение фотографий группы с растениями и без них. Игра "Найди такое же растение". Знакомство с новыми растениями. Работа со схемой "Без чего растения не смогут жить". Игра " Что растениям необходимо для роста?". Психогимнастика "Я — растение". Уход за комнатными растениями.	Фотографии группы с растениями и без них, фотографии комнатных растений, схема "Без чего растения не смогут жить", лейки, губки, тазы с водой.	Помощь в приобретении комнатных растений.
34	Тема недели «Все профессии важны, все профессии нужны»				
	Предметный и социальный мир «Кто нас кормит»	Закрепить знания детей о профессии водителя. Развивать представление детей о профессии повара, предметах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть сотрудников д/сада по имени, отчеству.	Сюрпризный момент: пришла посылка с книгой по кулинарии. Рассматривание иллюстраций из книги, из чего готовятся. Беседа о том, как попадают продукты в сад. Экскурсия на кухню. Беседа с поваром. Рисование схем предметов, с которыми дети познакомились на кухне.	Книги и журналы с рецептами, детская игровая посудка и муляжи продуктов. Карточки с изображением продуктов. Атрибуты для сюжетно - ролевой игры «Повара»	Помощь в изготовлении атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Повара»
35	Тема недели «Книжечная неделя (проект)»				
	Мир природы «Сравнение одуванчика с тюльпаном»	Учить детей различать и называть первоцветы: мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан. Развивать умственную операцию сравнения: находить общие	Игра "Найди подарки Весны". Работа с моделью растения. Танец с цветами. Аппликация "Тюльпан в вазе".	Модель: особенности строения растения (корень, стебель, лист, цветок), картинки с изображением примет весны, заготовки для аппликации, кисточки, клей,	Консультация "Берегите первоцветы!"

		признаки у одуванчика и тюльпана, пользуясь моделями. Воспитывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение к ним.		иллюстрации первоцветов.	
36	Тема недели «Познаю себя»				
	Предметный и социальный мир «Должны быть люди разными, во всём своеобразными»	познакомить детей с отличительными особенностями своей внешности(цвет глаз, цвет и длина волос, цвет кожи и т. д.).обратить внимание на особенности поведения детей в группе(спокойный, торопливый, шумный и т. д.),помочь понять. Что все в группе зависят друг от друга. Воспитывать умение быть терпеливым, внимательным.	Сюрпризный момент: приход сказочного персонажа. Беседа в форме вопросов и ответов. Игры: «Угадай, чей голосок», «Измени себя». Дидактическая игра «похож – не похож?» Хоровод «Кто у нас хороший», «Угадай, где твоя ладошка»	Книжный центр: Л.Толстой «У Вари был чиж», «Саша был трус», А. Барто«Встали девочки в кружок», «Машенька», Е. Благинина «Вот какая мама», «Алёнушка». Дидактическая игра: «Похож – не похож». «Имена». Подвижные игры: «Жмурки», «Потерянные вещи», Хоровод «Кто у нас хороший», «Угадай, чей голосок». Аппликация: «Мой портрет».	Альбом на тему «Какие мы все разные».

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

№ п/п	Тема НОД	Задачи	Содержание НОД	Предметно-пространственная среда	Работа с семьёй
1	Тема недели «Летний калейдоскоп (воспоминания о лете)»				
	Мир природы «Беседа о насекомых»	Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки, формировать знания о том как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Воспитывать любознательность.	Приход Буратино, который принёс 2 конверта (бабочки и жучки), Рассказ детей о насекомых, которых встречали летом, Сравнение жуков и бабочек, Рассказ воспитателя о способах защиты насекомых от врагов, П/ игра "Летаем, как бабочки.	Иллюстрации насекомых, модель "Насекомое".	Привлечь родителей к помощи в составлении рассказов детьми "Какое насекомое я видел летом?"
2	Тема недели «Школа пешеходных наук»				
	Предметный и социальный мир «На чём мы ездим» (машины, автобус, троллейбус)	Формировать у детей представления о назначении некоторых транспортных средств (грузовая машина, автобус, троллейбус, газель) и о профессии водителя; развивать познавательный интерес детей (что привозит машина в детский сад?); уточнить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте и элементарных правилах дорожного движения.	Загадки о транспортных средствах. Беседа о транспортных средствах. Сюрпризный игровой момент: в группу приезжает грузовая машина. Физминутка. Игра «Мы водители». Проблемная ситуация «Кому нужно уступить место в автобусе?» Игра «Подбери груз к машине».	Дидактические игры: картотека транспорта: «Пассажирский транспорт», «Грузовой транспорт», «Специализированные машины».	Папка – передвижка: «Безопасность на дорогах».
3	Тема недели «Урожай собирай – витамины запасай»				
	Мир природы «Во саду ли, в огороде»	Познакомить с понятиями: плоды и семена. Закрепить умение выделять характерные признаки овощей и фруктов: цвет, форма, вкус, поверхность. Побуждать детей проводить элементарную	Приход Незнайки и Гномика. Д/игра "Отгадай, назови и положи правильно". Д/ игра "Чьи семена?". Д/игра "От грядки до обеденного стола".	Куклы Незнайка, Гномик, корзина с фруктами и овощами, две большие тарелки, маленькие тарелочки на каждый стол с именами, карточки с изображением овощей и фруктов,	Папка — передвижка "Готовим вместе с детьми вкусные блюда из осенних

		классификацию овощей и фруктов по произрастанию и семенам, их хранению. Устанавливать простые причинно-следственные связи, делать обобщения. Воспитывать партнерские отношения во время коллективной игры, аккуратность.		сюжетные карточки для рассказа воспитателя "От грядки до обеденного стола"	даров"
4	Тема недели «Краски осени»				
	Предметный и социальный мир «Что я знаю о себе».	Формировать представления детей о разных ступенях развития человека (младенец, ребёнок – дошкольник, взрослый человек); о том, что каждый человек имеет имя; о сходстве и различии в строении тела, фигуры и другого человека; развивать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам, навыки самообследования.	Работа с предметными картинками. Дидактическая игра «Мой портрет». Игра «Чем вы похожи, чем вы отличаетесь?» Игра драматизация «Почему так?» Беседа «Твои игры». Рисование «Какие я люблю игрушки». Подвижная игра «Кот Васька». Игра – драматизация «Наша Маша маленькая».	Книжный центр: В. Приходько. «Когда я стану взрослым...»; Е. Долинова. «Мне 5 лет»; Е. Пермяк. «Как Маша стала большой». Дидактические игры: «Мой портрет», «Узнай себя лучше», «Чьи глаза?», «Моё настроение», «Моё тело». Схемы – плакаты: «Строение человека», «Органы чувств».	Папка – передвижка: Фото – выставка фотографий в раннем детстве и в настоящее время (а так же фото мам и пап, родственников)
5	Тема недели «От улыбки хмурый день светлей»				
	Мир природы «Ветер песенку поёт, осень в гости к нам зовёт»	Расширять знания детей о растительности в период осени, познакомить с отличительными признаками окраски деревьев. Формировать представление детей о корне, как части растения, находящейся в земле. Ввести понятие семена и осень - период созревания всех семян. Воспитывать эстетические чувства, чувство радости, любви к природе родного края, желание сохранить и заботиться о ней.	Приход Незнайки и Гномика. Д/ игра "Нарисуй осень". Игра "Угадай слово". Д/ игра "С какого дерева листок". Рассматривание семян деревьев. Д/игра "Детки с какой ветки?"	Куклы Незнайка и Гномик, магнитная доска, силуэты для картины "Осень наступила", карточки с изображением деревьев: клен, береза, рябина, дуб; карточки с изображением листьев деревьев, семена деревьев: желудь, шишка, крылатка клена, берёзовая сережка, веточка рябины, модель "Условия для роста растений" на каждого ребенка.	Приобретение коллекций семян и листьев деревьев.
6	Тема недели «От зерна до каравая»				
	Предметный и	Формировать представления детей	1. Игровой сюрпризный момент.	Книжный центр:	Составление

	социальный мир «Посылка из деревни!»	о деревне: дома, чем занимаются сельские труженики, взаимосвязь города и деревни; воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к продуктам питания.	2.беседа по картине «В деревне». 3.Игра «Что это и кто вырастил?» 4.Игра «Попробуй на вкус». 5.Аппликация «Приготовим обед». 6.Инсценированная игра «сам копай, сам сажай – сладок будет урожай».	Книги :А. Мусатов «Кто в поле главный». С. Погорельский «Слава хлебу». Э. Шим, «Хлеб растёт». Е. Стюарт «Пекари». Пословицы и поговорки. Дидактические игры: «От зерна до каравая», «Как выращивают хлеб», «Кому, что нужно для работы». Иллюстрации: «Откуда хлеб пришёл?» Репродукция картины И. Шишкина «Рожь». Плакаты: «Урожай в саду», «Урожай в огороде»	альбома «Хлебобулочные изделия».
7	Тема недели «Мой любимый детский сад»				
	Мир природы «Как звери к зиме готовились?»	Познакомить детей с понятием дикие животные, побуждать устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Развивать наблюдательность и внимательность. Воспитывать трудолюбие и партнерские отношения на занятии.	Приход Незнайки, приносит письмо от Гномика. Д/ игра "Опиши картину" Опытническая работа "Зачем белочка стучит по веточкам". Игра "Собери картинку". Сюжетно - ролевая игра "Угостим друзей чаем".	Куклы Незнайка, Гномик, магнитная доска, фигурки для картины "Поздняя осень", аудиозапись гомона птиц, письмо от Гномика, две веточки с разным количеством шишек, атрибуты к сюжетно-ролевой игре "Угостим друзей чаем": чашки, блюдца по количеству гостей, чайник, скатерть, варенье, салфетки, разрезные карточки на каждого ребенка с изображением пенька.	Привлечь родителей к конкурсу презентаций «Как звери к зиме готовятся?»
8	Тема недели «Кто как готовится к зиме»				
	Предметный и социальный мир «Что лучше: бумага или ткань?»	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из дерева и пластмассы, бумаги и ткани. Развивать исследовательские действия; развивать умение устанавливать причинно – следственные связи между свойствами материала и его использованием через игры - эксперименты.	Игровой сюрпризный момент. Игра - эксперимент «Тонет - плавает». Игра – эксперимент с водой. Игра – эксперимент «Прозрачный – непрозрачный». Игра «Назови предмет».	Творческая лаборатория: предметы из бумаги, ткани, пластмассы, дерева. Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Из чего сделан предмет?» Книжный центр: загадки.	Принести различные виды тканей, изделий из дерева, пластмассы, ткани.

9	Тема недели «Дружба – это хорошо, дружба – это здорово! (Спартакиада народов Севера)»				
	Мир природы «Вода – помощница»	Продолжать знакомить дошкольников с явлениями неживой природы – водой, расширять представления о свойствах воды и ее значении для человека. Развивать наблюдательность и любознательность. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать природу, желание сохранить ее красоту.	Приход Незнайки с волшебным сундучком. Дид. игра "Подбери ключик" Отгадывание загадок. Игра "Вода - это хорошо или плохо?" Игра "Вода - наша помощница" Подвижная игра "Мы - ручейки"	Кукла Незнайка, сундучок с загадками, магнитная доска и атрибуты к дидактическим играм "Подбери ключик", "Вода - это хорошо или плохо?", "Вода - наша помощница".	Беседа «Опыты с водой»
10	Тема недели «Игры и игрушки»				
	Предметный и социальный мир «Сказка о том, как появился карандаш»	Познакомить детей с историей возникновения карандаша. Расширять активный словарь дошкольников. Развивать умение проводить опыты. Воспитывать любознательность и внимательность.	Приход Незнайки, который хочет узнать историю возникновения карандаша. Чтение «Сказка о том, как появился карандаш» Опыт с отпечатками на песке. Опыт «Что такое солнечные часы?» Опыты с камнями и карандашами.	Магнитная доска с фигурками, солнечные часы, карандаши простые и цветные, изображения наскальных рисунков, заостренный и гладкий камни.	Привлечь родителей к организации опытов дома.
11	Тема недели «Я и моя семья»				
	Мир природы «Сравнение комнатных растений»	Учить сравнивать листья растения по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев. Развивать умение обследовать предметы (обвести, погладить). Воспитывать бережное отношение к растениям.	Приход Обезьянки, которая просит научить её различать растения герань душистая и бальзамин. Работа с моделью «Строение растения». Сравнение растений по листьям (величина, цвет, поверхность, количество). Игра «Где спряталась матрёшка?»	У детей конверты с моделями признаков растений карточки с двумя полосками, у воспитателя - демонстративный материал, матрёшка.	Консультация «Сад на подоконнике»
12	Тема недели «Город, в котором я живу»				
	Предметный и социальный мир «Город, в	Формировать представления детей о городе, в котором они живут; дать представления о ближайшем	Беседа «Наш детский сад». Игра «расскажи, а мы отгадаем». Физминутка.	Книжный центр: Книги «Моя Воркута», стихи о Воркуте.	Предложить экскурсию по родному городу

	котором я живу»	окружении детского сада (школа, магазин, дома и т. д); развивать познавательные интересы детей; воспитывать любовь к родному городу и своему детскому саду.	Беседа «Наш город». Упражнение «Назови, что это». Коструирование из крупного строительного материала макета микрорайона, в котором находится наш детский сад	Музыкальный центр: гимн Воркуты, диск песен «Моя Воркута». Дидактические игры: «Достопримечательности моего города». «Узнай по описанию», «Улицы нашего города». Иллюстрации, фотографии «Воркута – столица мира». Плакаты: «Гундра». Географическая карта Республики Коми.	«Любимое место в городе. Конкурс рисунков на тему «Моя Воркута».
13	Тема недели «Поет зима – акает... (звери и птицы зимой)»				
	Мир природы «Прогулка в зимний лес»	Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются. Закрепить знания с использованием моделей. Развивать доказательную речь. Воспитывать интерес к повадкам зверей.	Приход Буратино с моделью «След зайца» с просьбой узнать, чей это след. Беседа о том как зимует заяц. Сравнение следа зайца со следами белки и беседа о том как зимует белка.	Модель «След зайца», иллюстрации белка и заяц.	Предложить родителям сходить с детьми в тундру, рассмотреть увиденные следы.
14	Тема недели «Тема недели «Россия – родина моя»»				
	Предметный и социальный мир «Наша Родина - Россия»	Дать детям представление о родине – России, её столице; воспитывать любовь к своей родине, чувство гордости за свою страну.	Слушание рассказа воспитателя «Что такое Родина?» Беседа о Родине. Работа по карте и глобусу. Творческая работа «Мой рассказ». Обсуждение вопроса: как нужно относиться к Родине?	Патриотический центр: предметные и сюжетные картинки о различных уголках нашей необъятной Родины. Книжный центр: стихи, рассказы, песни о нашей Родине. Альбом «Россия - Родина моя».	Создание альбома «Москва – столица нашей Родины».
15	Тема недели «Волшебница зима (неживая природа)»				
	Мир природы «Как живут растения зимой»	Учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растений от условий среды и степени удовлетворения потребностей. Развивать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям, о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растения.	Внесение письма от Буратино, в котором он просит рассказать, живые ли растения зимой. Беседа о зиме, рассматривание картины «Зимние забавы». Выкладывание на наборном полотне растений, которые можно встретить зимой, и хвойных деревьев.	Картины «Зимний лес», «Зимние забавы», наборное полотно для картинок, предметные картинки: земля покрыта снегом, люди тепло одеты, дети катаются на коньках, дети и взрослые на лыжах, игры детей зимой, деревья без листьев и с листьями (хвойные), снегопад. Растения: пастушья сумка,	Экскурсии в парк и овраг.

		Воспитывать умение внимательно слушать, дополнять и исправлять ошибки.	Выяснение что необходимо для роста растений и что происходит с растениями весной. Ответное письмо для Буратино.	анютины глазки, многолетние: ирисы, рябина в разное время года, деревья с плодами (рябина, ель, сосна).	
16	Тема недели «Много радостных забот нам готовит Новый год»				
	Предметный и социальный мир «Огонь – друг, огонь – враг»	Познакомить детей с машиной специального назначения – пожарная машина. Формировать правильное отношение к огню. Развивать знания детей о правилах обращения с огнём, пожарной безопасности. Воспитывать культуру поведения со сверстниками и взрослыми.	Приход Незнайки, которые принесли коробку с чертежами пож. машины. Дид.игра «Собери чертёж» Дид.игра «Почему возник пожар?» Чтение «Как огонь стал другом» Просмотр презентаций «Правила обращения с огнём», «Пожарная безопасность при праздновании Нового года».	Кукла Незнайка, дид.игра «Почему возник пожар?», конструктор ЛЕГО, картинки о пожарной безопасности, презентаций «Правила обращения с огнём», «Пожарная безопасность при праздновании Нового года».	Консультация «Встретим Новый год без пожара»
17	Тема недели «Много радостных забот нам готовит Новый год»				
	Мир природы «Где зимуют снежные бабы?»	Формировать у дошкольников представление о временах года: зиме. Учить устанавливать простейшие связи между временами года и погодой, дифференцировать состояния воды и уметь рисовать эти состояния. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе.	Отгадывание загадки Чтение стихотворения "Коль зимою прыгнуть с вышки" Опытническая работа "Каким бывает снег?" Чтение стихотворения "Что случилось со снеговиком?"	Магнитная доска, символы: состояния воды: твердое, жидкое, газообразное, карандаш и бумага, настольная лампа, электроплита, часы "Времена года", лоток со снегом.	Беседа «Каким цветом рисовать снег?»
18	Тема недели «Добрые дела стучатся в двери (впечатления от новогоднего праздника, рождественских встреч)»				
	Предметный и социальный мир «Дружба»	Развивать представления детей о дружбе, радости общения. Учить позитивным приёмам, поддерживающим общение со сверстниками и приносящими радость другим (подарок, внимание, слово и т. д.). Способствовать освоению детьми правил этикета в процессе обмена	Чтение. В.Драгунский. «Он живой и светится». Беседа «Годится ли для подарка вещь, которая тебе не нужна?» Игра – тренинг «Подружись». Игра «Волшебный цветок» Игра «Угадай, кто мой друг». Рисование «Портрет друга».	Книжный центр: В.Драгунский. «Он живой и светится», В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак. «Усатый полосатый», Г. Ладонщиков. «Дружу с мальчиками», «Приходи ко мне играть», «Как собака друга искала», «Зимовье», «Заяц и ёж»	Совместное изготовление книги о жизни детей в семье и в детском саду (рисунки.подбор фото, сочинение дополнительных текстов).

		приветствиями при встрече и прощании; помочь им понять, что это не только правила вежливости, но и способы установления взаимоотношений с другими людьми; поощрять проявление дружеских чувств в различных реальных и смоделированных педагогом ситуаций.		(рус.нар. сказки), Игры: «Волшебный цветок», «Угадай, кто мой друг», «Найди пару». Игры – тренинги: «Подружись», «Как принять гостей», «Как вести себя в гостях».	
19	Тема недели «Зимние забавы»				
	Мир природы «Зачем зайчику другая шубка?»	Продолжать знакомить дошкольников с жизнью животных в зимних условиях, побуждать детей дифференцировать животных по месту проживания, питанию, внешним отличительным признакам. Развивать наблюдательность и любознательность. Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы.	Приглашение Незнайки в гости к Гномику в лес. Ситуативное общение "Можно ли в метель гулять?" Д/игра "Что было дальше?" Д/ игра "Что происходит в зимнем лесу?"	Магнитная доска, сюжетные картинки для дидактической игры "Что было дальше"; дети, катающиеся на санках, гуляющие в лесу; дорога ведущая в лес, транспорт: автобус, автомобиль, трамвай, троллейбус, объемные предметы для дидактической игры "Что сейчас происходит в зимнем лесу?" деревья, пни разной величины, мягкие игрушки: заяц, ежик и медведь, белочка, Гномик.	Привлечь родителей к подбору коллекции «Мех зверей».
20	Тема недели «Наши любимые домашние питомцы (проект)»				
	Мир природы «На каникулы в Простоквашино»	Познакомить дошкольников с домашними животными и их детенышами. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу.	Приход почтальона Печкина, который принёс письмо. Игра "Кто где живет?" Д/ игра "Третий – лишний".	Большой конструктор, фигуры домашних животных: корова, лошадь, собака, кот Матроскин, куры, петухи, кукла дядя Фёдор, постройка из конструктора коровник, сарай, конюшня, письмо, почтальон Печкин.	Привлечь родителей к составлению рассказов и рисованию рисунков к ним для оформления альбома «Домашние животные»
21	Тема недели «Город мастеров (народные промыслы, игрушки, посуда, одежда)»				
	Предметный и социальный мир	Формировать представления детей о богатстве предметного и мира и	Игра – загадка. Игра «Нарисуй друзей».	Книжный центр: загадки, стихи, пословицы	Посещение выставочного

	«Путешествие в многообразии рукотворного мира»	материалов, из которых они их изготовлены. Способы применения предмета и его функции; формировать умение при описании предметов выделять некоторые особенности (части, размер, цвет, форму); развивать познавательный интерес детей.	игра – забава «Составь картинку».	Предметные картинки: «Посуда», «Одежда», «Мебель», Дидактическая игра: «Составь картинку», «Что из чего», «Назови предмет», «Прозрачный – непрозрачный».	зала совместно с детьми на тему «Творчество народов Севера».
22	Тема недели «Если хочешь быть здоров»				
	Мир природы «Как узнать растение (дерево, куст, траву)»	Обобщить представления о типичной морфологии растений. Развивать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля). Воспитывать желание оказывать помощь товарищам.	Приход Буратино, который принёс папку с картинками берёзы, шиповника, ромашки, и просит определить, что такое растение. Беседа о растениях. Решение задачи «овощи — это растения или нет».	Игрушка Буратино, папка с картинками берёзы, шиповника, ромашки, модель частей растения, картинки с изображением овощей.	Привлечь родителей к составлению рассказов о растениях с зарисовкой для оформления альбома «Как узнать растение»
23	Тема недели «Папа может всё (наши защитники)»				
	Предметный и социальный мир «Хочу быть похожим на папу»	Уточнить представления о профессии пап и дедушек; о профессии военного; воспитывать у детей желание доставлять папе и дедушке радость, делать подарки.	1.Беседа о папе и бабушке. 2.Игра «Какой мой пап?» 3.Игра «Что нужно военному?». 4.Рисование или конструирование из бумаги «Подарок для папы».	Книжный центр: пословицы, стихи о семье. Е.Серов «Папа дома», В. Осева «Хорошее». Дидактические игры: «Чем можно порадовать папу». «Профессии», «Кому что надо». Музыкальный центр: диск с песнями папе, бабушке. Альбом «Наша дружная семья». Сюжетно ролевая игра: «Семья».	Фото- выставка «Наши папы и отважны, и сильны».
24	Тема недели «Неразлучные друзья – взрослые и дети»				
	Мир природы «Жизнь диких зверей весной»	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных. Развивать умение устанавливать причинно - следственные связи. Воспитывать интерес к жизни животных.	Приход Буратино, который просит объяснить откуда на ветках кустарника появились клочки шерсти. Беседа о жизни зверей весной в лесу с использованием моделей.	Картинки с изображением лисы с лисятами, волка, зайца, медведицы с медвежонком, ежики с ежатами, модель «Медведь в берлоге».	Привлечь родителей к конкурсу презентаций «Весна в лесу»
25	Тема недели «Мамочка милая, мама моя»				

	Предметный и социальный мир «Хочу быть похожей на маму!»	Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада; воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями.	1.Слушание песни «Мама». 2.Беседа о маме. 3Обсуждение с детьми жизненных ситуаций. 4.Конкурс стихотворений о маме, выученные заранее в группе и дома. 5.Игра «Кому, что нужно для работы». 6.Художественный труд «Подарок для мамы».	Книжный центр: Иллюстрации и книги о международном дне 8 марта. Стихи. Рассказы о маме, бабушке. Музыкальный центр: диск с песнями о маме, бабушке. Дидактическая игра:«Чья мама», «Скажи ласковое слово мамочке». Сюжетно ролевая игра: «Поможем маме приготовить праздничный обед».	Конкурс рисунков « 8 Марта – женский день». Фото - выставка «Мамы всякие нужны – мамы всякие важны!»
26	Тема недели «Весна идёт, весне дорога... (мир растений и животных)»				
	Мир природы «Путешествие в весенний лес»	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Продолжать развивать связную речь у детей; работа над дыханием, дикцией, интонационной выразительностью. Воспитывать радостное заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.	Приход Буратино, который просит разобраться о каком времени года идёт речь в стихах. Беседа о весне, игра «Угадай правило». Поездка на «поезде», с проговариванием звуков и слов. Работа с системным оператором: выкладывание моделей. Чтение стихов, в которых описано неправильное поведение в природе и закрепление правил поведения. Рассматривание экологической цепочки и закрепление правил поведения в природе.	Системный оператор, фланелеграф, дидактические игры «Одуванчик», «Правила друзей леса», «Когда это бывает», «Времена года», иллюстрации, любимый игровой персонаж, мнемотаблица, модели.	Привлечь родителей к подбору иллюстраций «Весна в лесу»
27	Тема недели «Мы поедem, мы помчимся (транспорт, безопасность)»				
	Предметный и социальный мир «На чём мы путешествуем?»	Уточнить представления детей о назначении транспорта; формировать представления о профессии водителя, его действиях и обязанностях (старательно ухаживает за машиной, умело ею управляет, умеет перевозить пассажиров); дать представления о правилах	Загадывание загадки об автобусе. Беседа в форме вопросов и ответов. Игра «Отправляемся в поездку». Основы дорожной азбуки. Обобщающая беседа. Аппликация «Автобус».	Книжный центр: И. Серяков «Улица, где все спешат». Н.Носов «Автомобиль». Л. Луценко «Светофор». В. Семерин «Запрещается – разрешается». Альбом: «Какие бывают автомобили». «Пассажирский транспорт», «Машины на нашей улице».	Папка – передвижка «Безопасность детей на дороге». «Правила дорожного движения». «Проблемные

		дорожного движения, поведении в общественном транспорте.		Дид. игра: «Дорожные знаки» Строительные игры: «Автобус», «Прокати пассажиров», «Весёлый жезл». Сюжетно ролевая игра: «Светофор».	ситуации».
28	Тема недели «Неделя театра»				
	Мир природы «Ветер, ветер, ты могуч...»	Познакомить дошкольников с некоторыми явлениями неживой природы: ветер. Развивать слуховое и зрительное внимание. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к ней.	Приход Незнайки и Карлсона. Чтение стихотворений о ветре. Опытническая работа "Где можно найти воздух?" Игра "Найди, где ветер спрятался?" Игра "Какой ветер?"	Магнитная доска, фигурки для дидактической игры "Найди, где ветер спрятался", султанчики или ленточки, воздушные шары, соломинки и мыльный раствор, целлофановые пакеты, карточки для дидактической игры "Какой ветер?", игрушки Карлсон, Незнайка.	Привлечь родителей к изготовлению султанчиков.
29	Тема недели «Весенняя капель (неживая природа)»				
	Мир природы «Спешит весна. Звенит капель»	Познакомить детей с признаками весны и устанавливать простейшие взаимосвязи. Развивать наблюдательность и любознательность в трудовой работе. Воспитывать любовь к природе, желание оберегать её.	Д/игра «Выложи модель» Д/игра «Оденем друзей по весеннему» Просмотр видеофильма «Весна пришла» с последующей беседой. Чтение пословиц и поговорок о весне.	Куклы – силуэты с набором одежды, карточка для моделирования весенней природы, аудиозапись капли, видеофильм «Весна пришла», цветные часы для определения времени года.	Привлечь родителей к созданию фотоальбома «К нам весна шагает»
30	Тема недели «Тайны космоса»				
	Предметный и социальный мир «Дорога в космос»	Познакомить детей с глобусом, планетой Земля, космическими кораблями. Закрепить знание профессии космонавт. Развивать конструктивную творческую деятельность, наблюдательность, зрительную и слуховую память, мелкую моторику. Воспитывать уважение к людям любой профессии.	Приход Незнайки, который предлагает отправиться на Луну. Беседа о планете Земля с рассматриванием глобуса. Д/игра «Соберём ракету» Д/игра «Мы космонавты» Д/игра «Собери чертёж» Сюж-рол.игра «Мы космонавты»	Конструкторы «Собери ракету», «Собери чертёж», глобус, карточки с изображением людей разных профессий, муляжи продуктов, аптечка, пульта управления, дид.игра «Собери луноход».	Папка-передвижка «Покорители космоса».
31	Тема недели «Земля – наш дом (День Земли)»				
	Мир природы	Формировать у дошкольников	Игра "Угадай, какому герою"	Куклы Незнайка и Стеклашкин,	Оформление

	«Коротышки из Цветочного города в гостях у детей»	интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу. Развивать наблюдательность, зрительное и слуховое внимание. Воспитывать желание узнавать новое.	принадлежит этот предмет?" Приход Незнайки и Стеклашкина Чтение стихотворения "По солнечному лучику бегу, бегу" Игра "Мы - астрономы" Чтение сказки "О том, как умный мальчик Луну и Солнце помирил" с показом на магнитной доске. Игра "Когда это бывает?"	атрибуты к дидактическим играм "Мы - астрономы" и "Угадай, кому принадлежит этот предмет?", магнитная доска и силуэты: мальчик, солнце, луна в её изменении, звезды, облака и т.д; круги Луллия для дидактической игры "Когда это бывает?"	выставки детских работ «Что я вижу на небе»
32	Тема недели «Школа вежливых наук»				
	Предметный и социальный мир «Бьётся – не бьётся»	Познакомить детей со свойствами стекла. Формировать обобщённое понятие стеклянная посуда. Проводить сравнительный анализ посуды деревянной, стеклянной и металлической. Развивать наблюдательность, творческий интерес, логическое мышление и память. Воспитывать трудолюбие, партнёрские отношения в время игры.	Сценка кукольного театра с участием Мальвины и Буратино «Как надо вести себя за столом» Д/игра «Накроем на стол» Беседа о свойствах материалов. Дид.игра «Посмотри, отгадай и назови».	Перчаточные куклы: Мальвина и Буратино, предметы из стекла, дерева, металла.	Привлечь родителей к изготовлению альбома «Из чего сделаны предметы?»
33	Тема недели «Этих дней не смолкнет слава»				
	«Мир природы Весенние трели»	Формировать у дошкольников представления о птицах и птенцах. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни птиц. Побуждать детей узнавать и называть птиц и их птенцов по описанию, загадкам. Развивать зрительное и слуховое внимание и память. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.	Игра "Нарисуй погоду" Чтение стихотворения "Салют весне" З.Александрова Игра "Нарисуй весну" Игра "Сравни и расскажи, чем отличаются?" Игра "Кто как поет?" Д/ игра "Отгадай загадку про птичку" Игра "Как зовут птенца?"	Модель для записи погоды, карточки с приметами весны для дидактической игры "Нарисуй весну", картина "Птицы весной", карточки с изображением животных: лиса, волк, медведь и заяц, карточки с изображением птиц: сорока, ворона, воробей, аудиозапись пения птиц: вороны, воробья, голубя, скворца, карточки птиц и птенцов к дидактической игре "Как зовут птенца?"	Привлечь родителей к пополнению аудиозаписей «Звуки природы — пение птиц».
34	Тема недели «Все профессии важны, все профессии нужны»				
	Предметный и социальный мир «Все профессии»	Закрепить понятие «профессия». Учить узнавать, называть людей разных профессий, давать	Получение письма из Цветочного города. Д/игра «Собери картинку и	Куклы: Незнайка, Пончик, Тюбик, Пилюлькин, Винтик, Шпунтик. Картины из серии «Кем быть?»	Помощь в подборе иллюстраций о

	хороши, выбирай на вкус»	элементарные пояснения. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать трудолюбие и желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать трудности.	угадай». Д/игра «Отгадай загадку» Чтение С.Я.Маршак «А что у вас?» с последующей беседой. Д/игра «Кем я буду?»	Иллюстрации «Профессии наших родителей»	профессиях.
35	Тема недели «Книжкина неделя (проект)»				
	Мир природы «Загадки родного леса»	Продолжать знакомить дошкольников с представителями живой природы: насекомыми, дикими животными и растительностью. Развивать любознательность. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы.	Игра "На чем поедem в лес?" Отгадывание загадок о животных. Беседа о весенних изменениях. Д/ игра "Помоги зеленым друзьям" Д/ игра "Собери альбом"	Макет или магнитная доска с изображением лесной полянки, заяц на пенке, ручеек, лукошко с травами и т.д., телеграммы, сюжетные карточки для дидактической игры "Помоги зеленым друзьям", фотоальбомы на каждого ребенка.	Приобретение фотоальбомов для детей.
36	Тема недели «Познаю себя»				
	Предметный и социальный мир «Эмоциональное состояние детей и взрослых»	Формировать представления детей о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых, умении общаться с взрослыми и сверстниками; воспитывать желание дарить радость и хорошее настроение близким людям.	Слушание стихотворения. Беседа с детьми о грусти, плохом настроении. Творческая работа. Слушание стихотворения. Беседа по вопросам. Игра «Какое настроение». Игра «Добрые и злые герои сказок». Рисование или аппликация «Открытка».	Предметные картинки с изображением эмоционального состояния людей. Диски с исполнением детских песен и веселой танцевальной музыкой. Стихи, рассказы, сказки о добрых и злых героях.	Помощь в подборе иллюстраций «Настроение»

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

№ п/п	Тема НОД	Задачи	Содержание НОД	Предметно-пространственная среда	Работа с семьёй
1	Тема недели «Летний калейдоскоп (воспоминания о лете)»				
	Мир природы «Беседа о лете»	Учить устанавливать связь между комплексом условий и состоянием растений и животных, обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам. Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.	Чтение стихотворения Е. Трутневой «Если в небе ходят грозы»; беседа о летних месяцах; слушание в записи пение птиц; опыт «для роста растений необходима влага».	Книжн. уголок: Е.Трутнева «Если в небе ходят грозы» Уг. природы: иллюстрации о временах года; иллюстрации и фотографии летнего отдыха детей; коллекции природного материала и гербарий, собранные детьми летом; Уголок изо: материалы для рисования, аппликации «Летняя сказка» Наст.игра: «Времена года»	Организация фотовыставки «Ах, какое было лето»; организация выставки «Воспоминания о лете» из природного материала.
2	Тема недели «Школа пешеходных наук»				
	Предметный и социальный мир «Улица полна неожиданностей»	Расширять представление детей о правилах поведения во дворе и на улице. Учить детей видеть всё то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Развивать умение решать проблемные ситуации. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.	Просмотр видеофильма «Машины на нашей улице». Беседа о просмотренном фильме. Решение проблемной ситуации «Что будет, если переходить дорогу на красный сигнал светофора?» Отгадывание загадок о ПДД.	Иллюстрации с изображением улицы, пешеходного перехода, макет улицы, маленькие машинки, зверюшки, видеофильм «Машины на нашей улице».	Папка – передвижка «Правила дорожного движения для детей»
3	Тема недели «Урожай собирай – витамины запасай»				
	Мир природы «Осенние хлопоты человека»	Учить детей рассказывать об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду. Развивать эстетическое	Рассматривание иллюстраций с изображением уборки зерновых, овощей, фруктов; беседа о уборке, сохранении и пользе зерновых, овощей и фруктов;	Книжн. уголок: Н.Сладков «Не долго думая или дела и заботы Жалейкина», Н.Носов «Огородники» Наст.игры: «Раньше – позже»,	Организация рубрики в родительском уголке: «Рецепты нашей семьи»

		восприятие окружающего. Воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму.	рассказ о подготовке земли к весне; рассказывание детей из личного опыта.	«Овощи – фрукты», «Ящик ощущений» Уг. природы: муляжи овощей и фруктов; картины о труде людей осенью Уголок изо: трафареты овощей и фруктов, книжки – раскраски с изображением овощей и фруктов, семена овощей, фруктов, цветов.	
4	Тема недели «Краски осени»				
	Предметный и социальный мир «Техника – наша помощница»	Формировать знания детей о предметах бытовой техники, её назначении, как облегчает труд человека; познакомить детей с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира.	Беседа «Для чего нужен уют?» Викторина загадок. Игра «Техника – наша помощница». Игра – путешествие в прошлое плиты. Игра «Как я чищу ковер». Рисование «Понравившаяся бытовая техника».	Дидактические игры: «Техника – наша помощница», «Что из чего сделано», «Раздели предметы на группы по признакам», «Мир тканей». Книжный центр: Б. Заходер «Портниха», К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», С. Маршак «Берегите свои вещи». Предметные картинки: «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Обувь». Сюжетно ролевая игра: «Ателье».	Составление тематического альбома «Мир предметов и техники».
5	Тема недели «От улыбки хмурый день светлей»				
	Мир природы «Осень золотая»	Учить понимать закономерности явлений природы. Развивать наблюдательность. Воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней;	Чтение стихотворений Ф.И. Тютчева «Есть в осени», К.Бальмонта «Осень». Подбор слов –определений к осени. Сравнение ранней и поздней осени. Знакомство с осенними пословицами, поговорками, приметами. психогимнастика «В осеннем лесу».	Книжн. уголок: Н.Греков «Приметы осени», Г.Граубин «Почему желтеют листья?», «Зачем деревья сбрасывают листья?» Уг. природы: альбом «Осень» Экспер. уголок: осенние листья, ветки с почками, лупы Уголок изо: трафареты листьев	Совместная экскурсия в тундру.
6	Тема недели «От зерна до каравая»				
	Предметный и социальный мир	Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания;	Игра «Магазин «Колос». Рассказывание с показом	Книжный центр: Книги :А. Мусатов «Кто в поле	Составление альбома

	«Хлеб – всему голова!»	познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	иллюстраций на тему «Откуда пришёл хлеб?». Пословицы о хлебе. Дидактическая игра «От зернышка до каравай». Чтение рассказа Я. Маршак «Его величество хлеб». Игра «Каравай».	главный». С. Погорельский «Слава хлебу». Э. Шим, «Хлеб растёт». Е. Стюарт «Пекари». Пословицы и поговорки. Дидактические игры: «От зерна до каравай», «Как выращивают хлеб», «Кому, что нужно для работы». Иллюстрации: «Откуда хлеб пришёл?» Репродукция картины И. Шишкина «Рожь». С.Р.И: «Хлеборобы», «Магазин «Булочная»	«Хлебобулочные изделия».
7	Тема недели «Мой любимый детский сад»				
	Мир природы «Как хлеб растёт» № 3 стр 74	Учить распознавать злаковые растения по их характерным особенностям. Развивать представление детей о злаковых растениях, из которых выпекают чёрный и белый хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Загадывание загадок о колосе, хлебе; внесение чёрного и белого хлеба, беседа «Как хлеб на стол приходит»; рисование колосков, своих любимых хлебобулочных изделий.	Книжн. уголок: В.Дацкевич «От зерна до урожая» Уг. природы: модель – последовательность выпекания хлеба Экспер. уголок: мука, вода Уголок изо: солёное тесто для лепки.	Подбор иллюстраций о труде хлеборобов, этапах изготовления хлеба, разновидностях хлебобулочных изделий;
8	Тема недели «Кто как готовится к зиме»				
	Предметный и социальный мир «Что из чего сделано?»	Углубить представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие предметы: металл, дерево, стекло, пласт масс, резина, ткани, бумага. Развивать умение различать их по свойствам и качествам.	Игра «Сгруппируй предметы». Игра «Разрезные картинки». Игра «Закончи предложение». Игра «Можно ли сделать...» Рисование «Любимый предмет».	Творческая лаборатория: предметы из стекла, дерева, металла, резины, пластмассы, бумаги. Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Из чего сделан предмет?» Книжный центр: загадки.	Помочь в приобретении материалов для исследовательской деятельности.
9	Тема недели «Дружба – это хорошо, дружба – это здорово! (Спартакиада народов Севера)»				
	Мир природы «Осенние заботы животных и птиц»	Учить рассказывать об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой.	Загадки о осени; чтение Г.Скребицкий «Четыре художника»; беседа о подготовке животных к зиме; чтение	Книжн. уголок: «Всяк по своему», В.Бианки «Готовимся к зиме», А.Волкова «Осень» Уг. природы: модели	Приобретение материалов для определения маскировки на

		Развивать интерес к закономерностям в живой природе. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам в осенний период.	Л.Толстой «Лебеди».	приспособления зверей к зиме Экспер. уголок: белый лист, кусочки меха разного цвета Уголок изо: изготовление коллажа «Осень в лесу»	снегу.
10	Тема недели «Игры и игрушки»				
	Предметный и социальный мир «Наши имена и фамилии»	Дать знания о том, что у каждого человека есть свои имя и фамилия, которые отличаются от других людей; познакомить с историей возникновения фамилий; воспитывать уважение к имени другого человека; совершенствовать культуру общения со взрослыми и сверстниками; повышать самооценку.	Беседа в форме вопросов и ответов: «Зачем люди дают друг другу имена?» «Как бы мы обращались друг к другу, если бы не имя?» Игра « Давайте познакомимся». Стихотворение «Сколько имён у подружки, у Оли?» Познакомить с историей имён и фамилий Игра «Путаница».	Книжный центр: стихи «Мы – большущая семья», «В нашей группе два Ивана». Альбом «Что означают наши имена». Дидактические игры: «Наши имена», «Найди свою пару», «Собери цветок»	Папка – передвижка: «Что означают наши имена»
11	Тема недели «Я и моя семья»				
	Мир природы «Волшебница – вода»	Учить находить воду в разнообразных состояниях. Развивать знания о значении воды в нашей жизни; Воспитывать бережное отношение к воде.	Чтение стихотворения Н.Рыжовой «Вы слышали о воде?», опыты с водой, зарисовка опытов, подв. игра «Ходят капельки по кругу», моделирование очистной станции	Книжн. уголок: И.Бунин «Родник», Г,Снегирёв «К морю», детские энциклопедии Экспер. уголок: оборудование для опытов с водой Уголок изо: трафареты для фиксации опытов	Оформление фотовыставки «Хрустальная сказка»
12	Тема недели «Город, в котором я живу»				
	Предметный и социальный мир «Город, в котором я живу»	Продолжать знакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать любовь к родному городу, бережное отношение к истории города; уважение к тем, кто создал культурные достопримечательности города,	Беседа на тему «История моего города». Беседа на тему «Мой город – моя малая Родина». Беседа на тему «Путешествие в прошлое и настоящее родного города». Дидактические игры: «Достопримечательности города», «Улицы нашего города».	Книжный центр: Книги «Моя Воркута», стихи о Воркуте. Музыкальный центр: гимн Воркуты, диск песен «Моя Воркута». Дидактические игры: «Достопримечательности моего города». «Узнай по описанию», «Улицы нашего города». Иллюстрации, фотографии	Предложить экскурсию по родному городу «Любимое место в городе». Конкурс рисунков на тему «Моя Воркута».

			Прослушивание стихов и песен о Воркуте. Презентация «Моя Воркута».	«Воркута – столица мира». Плакаты: «Тундра». Географическая карта Республики Коми.	
13	Тема недели «Поет зима – аукает... (звери и птицы зимой)»				
	Мир природы «Зимовье зверей»	Учить понимать причины изменений в жизни животных. Развивать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.	Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Вот север тучи нагоняя», рассказа Г.Скребицкого «Четыре художника», Л.Толстого «Зайцы», рассматривание следов животных, беседа о жизни животных в лесу зимой, рассматривание иллюстраций животные в зимнем лесу.	Книжн. уголок: А.С. Пушкин «Вот север тучи нагоняя», Г.Скребицкий «Четыре художника», Л.Толстой «Зайцы» Уг. природы: модели приспособления зверей к зиме Уголок изо: материалы для рисования, лепки, аппликации зверей.	Изготовление работ к выставке «Зима в лесу».
14	Тема недели «Тема недели «Россия – родина моя»»				
	Предметный и социальный мир «Я люблю тебя, Россия»	Расширять знания детей о родной стране, представления о том, что Россия - огромная многонациональная страна; воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию, познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России.	Выставка иллюстраций ландшафтов и природы нашей бескрайней Родины во все времена года. Беседа в форме вопросов и ответов по иллюстрациям. Рассматривание символов России: герб, флаг; слушание гимна, матрёшки. Игра – хоровод «Во поле берёза стояла» Раскрашивание флага России	Книжный центр: Русские народные сказки. К. Ушинский «Наше Отечество». В. Степанов «Флаг России». С Баруздин «Страна, где мы живём». Музыкальный центр: гимн России, «С чего начинается Родина». Дидактические игры: «Достопримечательности Москвы». Иллюстрации ландшафтов и природы нашей бескрайней Родины во все времена года. Плакаты: «Россия – родина моя».	Фотографии на тему «Где я отдыхал летом с родителями» Рисование расписных матрёшек, балалаек.
15	Тема недели «Волшебница зима (неживая природа)»				
	Мир природы «Зима полна серебра»	Обобщить представления детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев,учить устанавливать связи и закономерности в	Чтение В.Архангельский «О снежинках», рассматривание иллюстраций с изображением снежной зимы, рассматривание ветки с почками, объяснение	Книжн. уголок: В.Архангельский «О снежинках», К.Ушинский «Проказы старухи – зимы» Уг. природы: альбом «Зима» Уголок изо: материал для	Оформление папки - передвижки «Зима»

		природе. Развивать интерес к природе. Воспитывать желание узнавать новое.	значений пословиц о зимних месяцах, чтение К.Ушинский «Проказы старухи – зимы», составление рассказов из личного опыта чем удивила зима.	рисования и вырезания снежинок.	
16	Тема недели «Много радостных забот нам готовит Новый год»				
	Предметный и социальный мир «Мир на всей планете»	Формировать представление детей о том, что на нашей планете много разных стран и континентов. Воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.	Рассказ о странах и людях, живущих на нашей планете. Беседа в форме вопросов и ответов. Рассматривание карты, где изображен животный, растительный мир, полезные ископаемые, промышленность. Дидактическая игра «Кто, где живёт?»	Книжный центр: Альбом: стихи и песни о дружбе. Дидактическая игра: «Кто где живёт?»	Альбом на тему «Где мы были, мы не скажем, а лучше вам покажем».
17	Тема недели «Много радостных забот нам готовит Новый год»				
	Мир природы «Экскурсия в зимний парк»	Уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы; закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц, учить видеть особенности их поведения зимой; упражнять в умении различать деревья по коре и ветвям. Развивать интерес к природе зимой. Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь её.	Беседа о жизни растений и животных зимой, закрепление правил поведения в природе, измерение глубины снега и рассматривание травы под снегом; определение растений по коре, ветвям, птиц по внешнему виду, подкормка птиц, дид. игры «Найди, что опишу», «К названному дереву беги»; психогимнастика «Если бы я был деревом»	Книжн. уголок: С.Есенин «Белая берёза», р.н.с. «Мороз Иванович» Уг. природы: альбом «Зима», фотографии сделанные на экскурсии Уголок изо: картины И.Габарь«Зимний пейзаж», К.Юон «Волшебница – зима»	Беседа «Прогулки в природу».
18	Тема недели «Добрые дела стучатся в двери (впечатления от новогоднего праздника, рождественских встреч)»				
	Предметный и социальный мир «Правила на всю жизнь»	Закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди. Развивать представление о том, что главное – правила не знать, а выполнять. Учить быть честными и мужественными, уметь признаваться в своих	Чтение стихотворения «Правила» Психогимнастика «Выйди к свету» Чтение 1 отрывка из сказки О.Уайльда «Мальчик – звезда» с последующей беседой.	Стихи и песни о дружбе, О.Уайльд «Мальчик – звезда», иллюстрации	Консультация «Как привить ребёнку доброту»

		некрасивых поступках, чтобы в будущем их не повторять. Воспитывать высшие моральные качества личности: доброту, честность, мужество, стойкость перед искушениями, критическое отношение к своему «я», умение самостоятельно совершенствовать черты своего детского характера.	Чтение 2 отрывка из сказки О. Уайльда «Мальчик – звезда» с последующей беседой. Чтение пословиц и поговорок о доброте.		
19	Тема недели «Зимние забавы»				
	Мир природы «Воздух – невидимка»	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами, ролью в жизни человека; учить с помощью опытов определять, что воздух нельзя увидеть; помочь понять природное явление – ветер, как движение воздуха. Развивать связную речь. Воспитывать желание беречь природу.	Знакомство со свойствами воздуха с помощью опытов, беседа о необходимости воздуха для всего живого.	Книжн. уголок: Т.Шорыгина «Южный ветерок», М.Мышковская «Мир, в котором мы живём», Д.Уокер «Погода», Н.Носов «Как Незнайка путешествовал на воздушном шаре» Уг. природы: модель «Воздух», «Факторы, загрязняющие воздух», мнемотаблица «Воздух» Экспер. уголок: оборудование для опытов с воздухом – веер, стаканчики, таз с водой, соломинки, губка Уголок изо: материал для рисования мыльными пузырями	Привлечь к проведению опыта «Определение чистоты воздуха»
20	Тема недели «Наши любимые домашние питомцы (проект)»				
	Мир природы «Животные – наши питомцы»	Дать представление о том, как животные помогают человеку в жизни, учить детей составлять описательный рассказ о домашних животных. Развивать представление о различных породах собак и кошек, с историей их приручения человеком. Воспитывать любовь к домашним	Чтение загадок и стихотворений о домашних животных, беседа о любимых домашних питомцах детей с рассматриванием фотографий.	Уг. природы: модель «Домашние животные», муляжи домашних животных Уголок изо: материалы для изготовления поделок для выставки «Мой друг»	Организация выставки «Мой друг»

		животным.			
21	Тема недели «Город мастеров (народные промыслы, игрушки, посуда, одежда)»				
	Предметный и социальный мир «Чудо – чудное, диво дивное!» (русские народные игрушки)	Познакомить с разнообразием русских народных игрушек; учить детей различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов: воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия; воспитывать желание научиться рисовать народные игрушки.	1.Беседа о народных русских промыслах. 2.Выставка народных игрушек. 3.Иллюстрации народных промыслов.	Книжный центр: русские народные сказки. Иллюстрации к русским народным сказкам. Центр творчества: серия предметных картинок с элементами хохломской, каргопольской, гжельской, дымковской росписями; книжки раскраски с росписью; игрушки: матрёшки, дымковские игрушки, филимоновские свистульки. Дидактическая игра:«Составь узор».	Составление тематического альбома «Народные промыслы».
22	Тема недели «Если хочешь быть здоров»				
	Мир природы «Как узнать птиц?»	Формировать у детей обобщённое представление о птицах, как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение: две ноги, два крыла, клюв, перья. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи различного характера. Воспитывать интерес к природе.	Определение признаков птиц, сравнение их с насекомыми, просмотр видеофильма «Птицы», выявление особенностей строения клюва, лап в зависимости от среды обитания, способов питания.	Книжн. уголок: В.Боков «Про тех, кто летает», «Птицы нашей страны» Наст.игры: «Парочки – птицы» Уг. природы: иллюстрации птиц, модель «Птица» Экспер. уголок: перья птиц, лупа, вазелин, вода Уголок изо: перья, природный материал для поделок	Помощь в подборе видео и аудиозаписей «Птицы»
23	Тема недели «Папа может всё (наши защитники)»				
	Предметный и социальный мир «Знакомство со службой пограничников»	Закрепить знания детей о Российской армии – надёжной защитнице нашей Родины. Познакомить их со службой пограничников. Воспитывать уважение к российским воинам.	Рассматривание карты России и нахождение её границ. Рассматривание картины «Охрана границы». Чтение рассказа В.Коржикова «Вот какой Пахомов» Просмотр видеофильма «На границе»	Карта России, картина «Охрана границы», книги о пограничниках, иллюстрации «На заставе».	Оформление выставки «Мой папа в армии»

24	Тема недели «Неразлучные друзья – взрослые и дети»				
	Мир природы «Кто такие рыбы?»	Учить устанавливать причинно – следственные связи различного характера. Развивать представления детей о рыбах, как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение – форму тела, плавники, хвост и т.д. Воспитывать интерес к природе.	Сравнение ласточки и рыбы, определение особенностей рыб, приспособление к среде обитания, способах размножения, маскировки, закрепление названий рыб, закрепление способов ухода за аквариумными рыбами.	Книжн. уголок: энциклопедия «Подводный мир» Уг. природы: модели строение рыбы Экспер. уголок: чешуя рыб, лупы Уголок изо: трафареты рыб, природный и бросовый материал для поделок	Оформление выставки «Рыбки»
25	Тема недели «Мамочка милая, мама моя»				
	Предметный и социальный мир «Что за день 8 Марта?!»	Активизировать знания детей о празднике 8 Марта; развивать гендерные представления; воспитывать доброе, внимательное отношение, уважительное отношение к женщинам, любовь и заботе о маме, бабушке; вызывать желание оказывать помощь женщинам.	Слушание песни «Мама». Беседа на тему «Наши мамы». Рассматривание альбома с фотографиями «Наши любимые мамочки». Игра «Скажи ласковое слово для мамы». Изготовление поздравительных открыток.	Книжный центр: иллюстрации и книги о международном дне 8 марта. Музыкальный центр: диск с песнями о маме, бабушке. Дидактическая игра: «Чья мама». Сюжетно ролевая игра «Поможем маме приготовить праздничный обед».	Конкурс рисунков « 8 Марта – женский день».
26	Тема недели «Весна идёт, весне дорога... (мир растений и животных)»				
	Мир природы «Растения – лёгкие Земли»	Учить понимать происходящие в природе процессы, показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова. Развивать желание узнавать о значении растений. Воспитывать интерес к растениям.	Рассматривание фотографий космонавтов на луне, чтение отрывка из энциклопедии «Всё обо всём», беседа о значении растений.	Книжн. уголок: энциклопедия «Всё обо всём» Экспер. уголок: лупы для рассматривания листьев	Помощь в подборе иллюстраций для коллажа «Берегите лес!»
27	Тема недели «Мы поедem, мы помчимся (транспорт, безопасность)»				
	Предметный и социальный мир «Безопасность на дорогах»	Закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улице; повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения; закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных	Загадывание загадки об улице. Беседа в форме вопросов и ответов. Рассматривание иллюстраций с ситуациями на дорогах. Чтение стихов о правилах дорожного движения.	Книжный центр: И. Серяков «Улица, где все спешат». Н. Носов «Автомобиль». Л. Луценко «Светофор». В. Семерин «Запрещается – разрешается». Альбом: «Какие бывают автомобили». «Пассажирский	Папка – передвижка «Безопасность детей на дороге».

		знаков; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь друг другу.	Игра – инсценировка «Светофор».	транспорт». Театр картинок: «Машины на нашей улице». Дидактическая игра: «Дорожные знаки» Строительные игры: «Различные виды дорог», «Прокати пассажиров», Сюжетно ролевая игра: «Пешеходы».	
28	Тема недели «Неделя театра»				
	Мир природы «Зелёная аптека»	Развивать представления о лекарственных растениях, о взаимосвязи растительного мира и человека. Учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Рассматривание лекарственных растений, чтение А.Плешаков «Подружись с крапивой», загадок о лекарственных растениях, беседа о пользе лекарственных растений, правилах сбора и необходимости охраны.	Книжн. уголок: энциклопедия «Лекарственные растения», А.Плешаков «Подружись с крапивой» Уг. природы: набор открыток «Зелёная аптека», лекарственные растения Экспер. уголок: мох для опыта «Впитывание влаги»	Привлечь родителей к приобретению лекарственных растений для уголка природы
29	Тема недели «Весенняя капель (неживая природа)»				
	Мир природы «Весна – красна»	Учить замечать весенние изменения в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Воспитывать радостное заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.	Чтение рассказа Г.Скребицкого «Четыре художника», просмотр видеофильма «Весна», беседа о весенних изменениях в природе, рисование «Весна пришла».	Книжн. уголок: Г.Скребицкий «Четыре художника» Уг. природы: картины о весне, модель признаки весны Уголок изо: материалы для коллажа «Весна»	Папка – передвижка «Весна»
30	Тема недели «Тайны космоса»				
	Предметный и социальный мир «Этот загадочный космос»	Познакомить детей с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представления детей о профессии космонавта; воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение, фантазию.	Беседа в форме ответов и вопросов на тему «Этот загадочный космос». Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме «Космос» 3 Рассказ о профессии космонавта. Игра «Сделай так и не делай так...»	Стихотворение В. Орлова «Летит корабль», В. Баруздин «Первый в космосе», Л. Обухова «Как мальчик стал космонавтом», А. Леонов «Шаги над планетой». Н Носов «Незнайка на луне». Космические загадки. Альбом о космонавтах,	Конкурс рисунков на тему «Путь к звёздам».

			Игра «Какие предметы космонавт возьмёт в полёт». Игра «Космический корабль».	иллюстрации и фотографии с изображением космического пространства. Книжки – раскраски на тему «Космос». Строительная игра «Космодром». Сюжетно ролевая игра: «Космонавты».	
31	Тема недели «Земля – наш дом (День Земли)»				
	Мир природы «Земля – наш общий дом»	Учить делать самостоятельные выводы, способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома. Развивать знания, что Земля общий дом для всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Воспитывать у детей стремление беречь свой общий дом, как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.	Беседа об охране Земли дома всего живого, дид. игра «Живая и неживая природа», чтение стихотворений Л.Дайнеко «Есть на Земле огромный дом», Е.Серовой «Я шагаю по лужайке», изготовление коллажа «Берегите планету!».	Уголок природы: модели экологических систем, экологических ситуаций. Книжный уголок: альбом детских плакатов «Берегите Землю» Экспериментальный уголок: Наблюдения за загрязнением воды, почвы, воздуха.	Папка – передвижка «Земля – наш общий дом»
32	Тема недели «Школа вежливых наук»				
	Предметный и социальный мир «Волшебные слова»	Воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним. Формировать у детей понимание того, что волшебные слова делают человека тактичнее, честнее, воспитаннее, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека. Обучать детей формулам выражения вежливой просьбы, благодарности.	Приход Буратино, который пожаловался, что ему никто не даёт игрушек. Беседа о том, как надо просить что-либо. Чтение рассказа В.Сухомлинского «Для чего говорят «спасибо»?» Игра «Назови вежливое слово» Психогимнастика «Два друга»	Книга В. Осеевой «Волшебное слово», рассказ В.Сухомлинского «Для чего говорят «спасибо»?», дерево, листочки для записи вежливых слов, игрушка Буратино.	Папка – передвижка «Ежели вы вежливы»
33	Тема недели «Этих дней не смолкнет слава»				
	Мир природы	Учить быть внимательными и	Сравнение живых и	Уг. природы: модель развития	Привлечь

	«Как растут растения?»	заботливыми по отношению к растениям, установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды. Развивать представления о росте и развитии растений. Воспитывать желание узнавать новое.	искусственных растений, рассматривание семян растений, выкладывание модели развития растений, посадка семян цветов.	растений, семена Экспер. уголок: семена растений, лупы для наблюдения за ростками проросших семян.	родителей к приобретению семян растений.
34	Тема недели «Все профессии важны, все профессии нужны»				
	Предметный и социальный мир «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?»	Формировать представление о том, что такое профессия. Развивать интерес к разным профессиям. Воспитывать уважение к людям – профессионалам, способствовать самостоятельности мышления и выбора.	Беседа о профессиях, истории их появления. Игра «Закончи предложение» Игра «Кому что нужно» Отгадывание загадок о профессиях. Чтение пословиц о труде.	Фотографии родителей на работе, иллюстрации людей разных профессий и инструментов необходимых для работы, книги С. Михалков «А что у вас?», В. Маяковский «Кем быть?»	Помощь в оформлении альбома «Кем быть?»
35	Тема недели «Книжкина неделя (проект)»				
	Мир природы «Кто такие насекомые?»	Познакомить детей с миром насекомых. Развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам. Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое.	Рассматривание иллюстраций насекомых. Беседа об их разнообразии, внешнем виде, способах передвижения, местах обитания. Д/ игра «Где спрятались насекомые?».	Книжн. уголок: Н.Мамин – Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича», В.Берестов «Честное гусеничное», Н.Старшинов «Вот какие хитрецы» Уг. природы: иллюстрации с насекомыми Наст.игры «Парочки – насекомые» Уголок изо: графареты, штампики, природный материал для изготовления насекомых	Консультация «Оказание первой помощи при укусе насекомыми»
36	Тема недели «Познаю себя»				
	Предметный и социальный мир «Что я знаю о себе».	Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность; чувствовать свой организм, тело; оценивать свои возможности, способности;	Беседа в форме вопросов и ответов: «Кто такие дети?», «Почему всех называют одинаково – люди?», «Чем они похожи?», «Все люди одинаковые?» Игра по карточкам – схемам «Кто	Книжный центр: Книги К. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», И. Семёнова «Учусь быть здоровым, или Как стать Неболейкой». Дидактические игры: «Полезное –	Папка – передвижка: «Правильное питание», Консультация:

		находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия. Воспитывать внимательное доброжелательное отношение друг к другу.	быстрее? Игры: «Для чего нужны руки, ноги, глаза, нос, уши?» Стихотворение «Кто с кем дружит».	неполезное», «Азбука здоровья», лото «У всех своя зарядка». Схемы – плакаты: «Строение человека», «Органы чувств».	«Полезное - вредное»
--	--	---	--	--	----------------------

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

№ п/п	Тема НОД	Задачи	Содержание НОД	Предметно-пространственная среда	Работа с семьёй
1	Тема недели «Летний калейдоскоп (воспоминания о лете)»				
1	Мир природы «Беседа о лете»	Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов. Развивать умение выражать свои мысли в связной форме. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.	Чтение стихотворения Е. Трутневой «Лето». Беседа о летних месяцах. Диалог «Где что зреет?».	Карты с изображением леса, поля, огорода, сада; карточки с изображением растений, овощей, фруктов, ягод, других даров природы; корзинки; иллюстрации о временах года.	Привлечь родителей к составлению детьми рассказов «Как я провёл лето».
2	Предметный и социальный мир «Кто нас учит в школе?»	Углубить представления детей о школе, профессии учителя, школьных принадлежностях. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к школе и желание учиться.	Загадывание загадки о школе. Беседа «1 сентября – день знаний» Дидактическая игра «Что мне нужно в школе?» Игра «Четвёртый лишний». Игра «Кто быстрее соберёт портфель?» Конструирование «Школа»: Постройка модели класса и её обыгрывание. постройки спортивно – игрового (досугового помещения школы, разыгрывание сюжетной сценки).	Книжный центр: Стихи, загадки, пословицы, литературные произведения о школе, школьных принадлежностях. Музыкальный центр: диск с музыкальными произведениями о школе. Дидактическая игра: «Что мне нужно в школе?», «Школьные принадлежности». Сюжетно – ролевая игра: «Школа».	Папка - передвижка «Скоро в школу».
2	Тема недели «Школа пешеходных наук»				
	Мир природы «Что такое природа? Живая	Учить детей различать объекты живой и неживой природы. Сформировать у ребенка	Чтение стихотворения Л. Дайнеко «Вот на земле огромный дом». Определение объектов живой	Объекты природы и «неприроды» и рисунки с изображением объектов природы и «неприроды»,	Привлечь родителей к подбору

	и неживая природа»	представления о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы). Развивать умение проводить опыты. Воспитывать желание узнавать новое.	неживой природы. Игра «Живая и неживая природа». Опыт с шариками «Появление молнии».	2 воздушных шарика для опыта.	иллюстративного материала.
	Предметный и социальный мир «Пешеходы и транспорт»	Формировать представления детей о правилах дорожного движения, о профессиях полицейского, регулировщика, водителя, о работе светофора; закрепить с детьми правила поведения в транспорте и на улице.	Беседа о правилах дорожного движения. Игра « Пешеход и транспорт». Составление памятки пассажира. Игра «можно – нельзя». Рисование «Светофор».	Книжный центр:И. Серяков «Улица, где все спешат».Н.Носов «Автомобиль». Л. Луценко «Светофор». В. Семерин «Запрещается – разрешается». Альбом: «Какие бывают автомобили». «Пассажирский транспорт». Театр картинок: «Машины на нашей улице». Дидактическая игра: «Дорожные знаки» Строительные игры: «Различные виды дорог», «Прокати пассажиров», «Весёлый жезл». Сюжетно ролевая игра: «Светофор», «Пешеходы».	Папки – передвижки: «Безопасность детей на дороге». «Правила дорожного движения».
3	Тема недели «Урожай собирай – витамины запасай»				
	Мир природы «Посещение кафе «Дары осени»»	Систематизировать представления о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов в овощах и фруктах. Развивать знания о технологии приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат). Воспитывать бережное отношение к продуктам.	Группа оформлена в виде кафе, детей встречает Хозяйка. Отгадывание загадок про фрукты и овощи. Чтение стихотворений о урожае, Д/игры «Отгадай на вкус», «Узнай на ощупь». Конкурсы «Кто быстрее соберёт картошку», «Кто быстрее съест арбуз?». Игра «Чего не хватает»	Блюда из овощей и фруктов.	Привлечь родителей к изготовлению с детьми блюд из овощей и фруктов с фотозарисовками для оформления выставки «Дары осени»
	Предметный и социальный	Закрепить знания детей о том, какой урожай собирают в поле,	Отгадывание загадок. Беседа воспитателя о нелёгком	Стихи, загадки, пословицы, поговорки, литературные	Консультации: «Полезные

	мир «Помоги собрать урожай»	саду, на огороде. Развивать умение различать плоды по месту их выращивания. Воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду.	труде работников сельского хозяйства. Игра «Собери урожай». Аппликация «Сад – огород».	произведения о вкусной и полезной пище, фруктах, овощах. Дидактические игры: «Весёлый огород», «Что полезно детям». «Что растёт на огороде?», «Что растёт в саду?» Плакаты: «На огороде», «В саду». Предметные картинки: «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды»	советы», «Что полезно детям».
4	Тема недели «Краски осени»				
	Мир природы «Унылая пора! Очей очарованье!..»	Учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Осень». Беседа об осени. Работа с мнемотаблицей к стихотворению М.Садовского «Берёзы косы расплели». Чтение стихотворений об осени; Беседа по картине «Золотая осень». Решение кроссворда. Рассматривание иллюстраций выставки пейзажа.	Репродукция картины И.Левитана «Золотая осень», иллюстрации с изображением осенних пейзажей,	Экскурсия в тундру совместно с родителями.
	Предметный и социальный мир «Предметы-помощники»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	Получение посылки от Незнайки. Игра «Что помогает людям на производстве?» Д/игра «Узнай по описанию». Игра «Кто быстрее подберёт нужные предметы» Ответ Незнайке.	Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве (например, станок, компьютер, робот, швейная машина и др.); фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки.	Помощь в подборе иллюстраций.
5	Тема недели «От улыбки хмурый день светлей»				
	Мир природы «Путешествие капельки»	Формировать представления о круговороте воды в природе, значении воды в нашей жизни. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-	Приход Капитошки. Наблюдение за водой в тазике. Игра «Ручеёк». Опыт «Превращение воды в пар», Чтение стихов и загадок о воде.	Игровой персонаж — Капитошка; таз с водой; прозрачные стаканчики для воды; «маленькие человечки», спиртовка, штатив, колба, стекло; картина,	Беседа «Чтоб не вытек океан»

		следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.	Опыт «Превращение пара в воду». Рассматривание картины «Круговорот воды в природе», чтение стихов о дожде, беседа о бережном отношении к воде.	изображающая круговорот воды в природе; белая плотная бумага; ножницы, цветные карандаши.	
	Предметный и социальный мир «Мир чувств и эмоций»	Углубить представления о различных эмоциональных состояниях взрослых, детей, о зависимости настроения человека от обстоятельств, в которые он попадает. Учить анализировать неприятные ситуации с целью нахождения в них положительных моментов для себя и окружающих. Воспитывать желание помочь близким людям, сверстникам.	Беседа «Настроение людей». Игра «Угадай настроение». Игра «Найди жильцов домиков». Игра «Повтори фразу по заказу». Анализ ситуаций. Слушание и обсуждение стихотворения. Беседа «Почему ты плачешь?» Творческая работа «Уныние прочь! Порадуемся вместе!»	Книжный центр: «Л. Толстой «Лев и собачка», «Филипок»; Т.Белозёров «Карасик», В. Волков. «Волшебник изумрудного города», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок», Т. Аксаков «Аленький цветочек», Д. Мамин – Сибиряк «Серая шейка». Игры: «Покажи разные состояния, настроения», «Самая радостная радость», «Лесенка радости». Музыкальный центр: песни В. Шаинского.	Придумывание сказки: «Волшебная сила улыбки». Рисование радости, печали. Создание «Копилки волшебных слов».
6	Тема недели «От зерна до каравая»				
	Мир природы «Путешествие колоска»	Формировать знания о злаковых культурах (рожь, пшеница); современной технологией изготовления хлеба на заводах, выпеканием хлеба на селе. Развивать умение различать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен). Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Приход мышат Круть и Верть. Рассматривание иллюстраций хлебного поля, колосков. Рассказ о посеве с помощью моделей. Чтение стихотворения Д.Тихомирова «Два колоска», перенос с помощью «машины времени» в старинную деревню. Беседа о труде хлеборобов и бережном отношении к хлебу.	Колосья зерновых культур (рожь, пшеница), модели процесса выращивания колосьев и изготовления хлеба, репродукции и иллюстрации (хлебная нива, посев и уборка хлебных культур раньше и теперь), игровые персонажи (мышата Круть и Верть), модель «Машина времени».	Выставка семейных фотографий «Я пеку, пеку, пеку»
	Предметный и социальный мир «Кто печёт хлеб?»	Углубить представления детей о профессии пекаря. Развивать познавательный интерес детей к труду взрослых. умение составлять рассказ с помощью схемы трудового процесса; воспитывать	Игровой сюрпризный момент. Рассматривание и описание картины «В пекарне». Анализ ситуаций». Лепка из солёного теста.	А. Мусатов «Кто в поле главный». С. Погорельский «Слава хлебу». Э. Шим, «Хлеб растёт». Е. Стюарт «Пекари». Пословицы и поговорки. Дид. игры: «От зерна до каравая»,	Составление альбома «От зерна до каравая».

		уважение к труду пекаря и бережное отношение к хлебобулочным изделиям.		«Как выращивают хлеб», «Кому, что нужно для работы». Иллюстрации: «В пекарне», «Откуда хлеб пришёл?» С.Р.И: «Пекарня», «Магазин «Булочная»	
7	Тема недели «Мой любимый детский сад»				
	Мир природы «Носы нужны не только для красоты»	Формировать знания о дыхательной системе человека, показать приспособление органов дыхания окружающей среде. Развивать умение различать газообразные, жидкие и твердые вещества. Воспитывать познавательный интерес к изучению строения человеческого тела.	Слушание песенки «Носы нужны не только для красоты». Рассматривание носов в зеркало. Беседа о носсах и их значении. Дигра «Твёрдые, жидкие, газообразные человечки». Опыт «Как животные дышат в пустыне».	Маленькие зеркала для всех детей, бумажные короны с рисунками, воздушные шары, фотографии верблюда и сайгака, 3-х литровая банка с крышкой, песок, резиновый шланг, резиновая груша.	Консультация «Если нос не дышит»
	Предметный и социальный мир «Мой любимый детский сад»	Продолжать закрепление знаний у детей о детском саде, как о ближайшем социальном окружении. Создавать условия для проявления детьми дружеских чувств в различных ситуациях (коллективной деятельности, работе в парах, микрогруппах). Способствовать созданию того, что делать вместе интересно и полезно, хотя и сложно. Воспитывать умение приходить на помощь, договариваться, выходить из конфликтных ситуаций.	Чтение К. Ушинского «Вместе тесно – врозь скучно». Беседа по вопросам. Игра «Эстафета добрых слов» Рассматривание фото «Наша группа» Рисование на тему «Мой любимый детский сад».	Книжный центр: Книга рисунков: «Хорошо у нас в саду!». «Мои друзья», «Мои любимые книги и игрушки». Музыкальный центр: фонотека песен о дружбе Центр творчества: рисование, лепка, аппликация «Мой любимый детский сад».	Экран «Добрые дела наших родителей».
8	Тема недели «Кто как готовится к зиме»				
	Мир природы «Как животные приспособились к зиме»	Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания. Развивать представления детей о приспособлении животных	Приход в гости Карлсона, который принёс кубик с наклееными фотографиями хвостов животных. Игра «Чей хвост?», во время игры	Модели приспособления зверей к зиме: линька, изменение окраски шерсти, приготовление запасов, подготовка жилища.	Привлечь родителей к подбору иллюстративного материала «Зима

		разных классов к зимним условиям существования. Воспитывать стремление помогать птицам зимой.	проводятся беседы о животных. Игра «Кто живёт в родном лесу?». Игра «Превратись».		в лесу»
	Предметный и социальный мир «Где люди живут» (город, село)	Формировать представления детей о жилищах в разных видах поселений, их общих и отличительных особенностях, основных профессиях в городе и селе, об истории развития жилища.	Беседа «Где живут люди?» Игра «Где кто работает?» Игра «Расставь жилища». Конструирование «Построим разные жилища».	Сюжетные картины: «Город», «Село». Предметные картинки: Картинки с изображением различных домов: пещера, шалаш, деревянный дом, кирпичный дом, многоэтажный дом. Предметные картинки с изображением профессий к сюжетным картинам по теме «Город», «Село».	Помощь в создании альбома «Мой дом в городе и деревне»
9	Тема недели «Дружба – это хорошо, дружба – это здорово! (Спартакиада народов Севера)»				
	Мир природы «Приключения мамонтёнка»	Учить детей выделять характерные признаки каждого класса животных с опорой на модели. Развивать умения детей классифицировать животных. Воспитывать чувство сопереживания герою.	Рассказ о мамонтёнке, который проснулся один среди льдов и отправился на поиски мамы. Встреча с «рыбами». Работа по модели. Д/ игра «Чего не хватает?». Д/игра «Кто дальше прыгнет?». Д/игра «Найди себе пару». Д/игра «Найди свою модель».	Модели - существенные признаки зверей: тело покрыто шерстью, 4 ноги (лапы), есть пасть, кормит детёнышей молоком; существенные признаки рыб: овальная форма тела, есть плавники, тело покрыто чешуёй, мечет икру; существенные признаки птиц: клюв, два крыла, две ноги, тело покрыто перьями, высидывает птенцов из яиц;существенные признаки насекомых: 6 ног, тело состоит из «члеников», есть крылышки., записи голосов птиц, мягкие игрушки — мамонтёнок, морж, обезьянка, картинки диких и домашних животных.	Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка»
	Предметный и социальный мир « Дружба - это	Продолжать расширять знания детей о ежегодно проводимой в нашем городе спартакиаде народов Севера. Воспитывать	Беседа по вопросам: «Если у вас друзья? Рассматривание фото, иллюстраций с изображением	Книжный центр: стихи, пословицы, поговорки, литературные произведения о дружбе.	Оформление альбома «Наша дружная группа» с использованием

	хорошо, дружба – это здорово»	бережное отношение к истории родного города и к тем, кто создал спартакиаду. Способствовать пониманию того, что дружба доставляет радость общения друг с другом; показать позитивные способы общения, объяснить, что дружеские отношения зависят от поведения каждого ребёнка. Развивать представления о способах поддержания дружеских связей (разговор по телефону, встречи, подарки).	дружеских и враждебных лиц и поз. Рассказ воспитателя о проводимой ежегодно в нашем городе Спартакиады народов Севера. Игра «Эстафета добрых слов». Рисование «Мой друг».	«Воркута - столица мира» Музыкальный центр: Диск с песнями и стихами о Воркуте, о дружбе. Альбом «Моя Воркута». Игровой центр: игры – эстафеты.	фотографий, рисунков, стихов и рассказов детей.
10	Тема недели «Игры и игрушки»				
	Мир природы «Пищевые цепочки в лесу»	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Развивать умение выстраивать «Пищевые цепочки». Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение к природе.	Приход Лесовичка. Выполнение заданий «Найди растения; животных, которые питаются растениями; животных, которые питаются насекомыми и травоядными животными; животных — хищников». Составление «цепочек питания». Повторение правил поведения в лесу. Чтение стихотворения Б.Заходера «Про всех на свете».	Карточки с изображением животных, растений, птиц, насекомых, живущих в лесу; натуральные предметы и муляжи: ягоды, орехи, грибы, мёд, щавель, жёлуди; бечёвки для дидактической игры «Пищевые цепочки», стрелки для составления «цепочек», фланелеграфы, пособие «Напоминающие знаки», модели неживой природы (солнце, воздух, вода).	Привлечь родителей к подбору иллюстраций для составления пищевых цепочек.
	Предметный и социальный мир «Путешествие в прошлое куклы»	Познакомить детей с историей создания кукол. Развивать любознательность, внимание, мышление. Воспитывать интерес к народному творчеству.	Рассматривание игрушек. Беседы: «Какие бывают игрушки»; «Во что играли давным-давно»; «Игрушки детей разных стран» Д/и «Какие это игрушки?» (классификация по разным признакам	Народные игрушки, куклы, игрушки современные.	Помощь в подборе материала о игрушках наших предков.
11	Тема недели «Я и моя семья»				
	Мир природы «Зачем	Формировать представление об органах пищеварения.	Приход Незнайки, который хочет узнать, что такое желудок.	Модель: строение пищеварительной системы	Консультация «Что вкусно, а

	человеку желудок?»	Развивать знания о функции и значении желудка для организма. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Модель «Желудок». Д/ игра «Съедобное — несъедобное», Д/игра «Угадай по запаху». П/ игра «Кто быстрее и лучше накроет на стол?».	человека.	что полезно для детского организма»
	Предметный и социальный мир «Родственные связи»	Углубить представления о ближайших родственниках, о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения). Воспитывать чувство заботы, любви, уважения к близким людям.	Беседа «Моя семья». Игра «Я звоню, бабушке, тёте, дедушке...» Беседа «Семейные праздники». Ролевая игра «У нас праздники». Творческая работа «Поздравление». Художественно – творческая деятельность «Открытка ко дню рождения».	Книжный центр: стихи, загадки, пословицы, литературные произведения о маме, бабушке, папе, дедушке и т. д. Центр творчества: рисунки портретов родственников, поздравления для родственников. Ролевые игры: «У нас праздники», «Семья».	Выставка «Мои любимые родственники».
12	Тема недели «Город, в котором я живу»				
	Мир природы «Комнатные растения — спутники нашей жизни»	Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях, закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений. Развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать с помощью наглядно — практического метода — моделирования. Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.	Письмо с божьей коровкой. Игра «Враг или друг?». Беседа о комнатных растениях и способах ухода за ними. Ответ на письмо.	Комнатные растения, клеёнки, фартуки, конверт с письмом, карточки — модели, игровой персонаж — божья коровка,	Консультация «Зелёная аптека»
	Предметный и социальный мир «Мой родной город Воркута»	Формировать устойчивый интерес и заботливое отношение к родному городу, чувство патриотизма, чувство быть гражданином Воркуты, России. Обогащать детей новыми знаниями об исторических событиях и конкретных личностях	Художественно – поэтическое слово. Беседа «Родной город» Рассказ воспитателя о родном городе. Викторина «Знаю ли я свой город?» Рисование «Мой любимый	Книжный центр: Книги «Моя Воркута», стихи о Воркуте. Музыкальный центр: гимн Воркуты, диск песен «Моя Воркута». Дидактические игры: «Достопримечательности моего	Создание альбома «Наша любимая Воркута».

		- почётных жителей родного города. Воспитывать уважение к труду взрослых.	город».	города». «Узнай по описанию», «Улицы нашего города». Иллюстрации, фотографии «Воркута – столица мира». Плакаты: «Тундра». Географическая карта Республики Коми.	
13	Тема недели «Поет зима – аукает... (звери и птицы зимой)»				
	Мир природы «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Развивать интерес к животному миру. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	Приход игрушечного зайчика, который просит рассказать о том, как живут звери в лесу, беседа о приспособительных особенностях животных к зиме; опыты «маскировка животных».	Картины «Лоси в лесу», «Зайцы в зимнем лесу», «Белки в лесу»; игрушка — зайчик; контурное изображение сосны, зимнего дерева, ели, куста; маленькие картинки с изображением белки, лося, зайца; модель маскировки; листы белой бумаги, жёлтые мелки, красный прозрачный пластик.	Привлечь родителей к изготовлению макета «Зимний лес»
	Предметный и социальный мир «Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). Развивать внимание, память, желание узнавать новое. Воспитывать умение взаимодействовать в коллективе.	Внесение посылки от Незнайки. Д/игра «Сравни и подбери» Д/ игра «Найди пару» Д/игра «Найди сходства и различия» Игра «Нарисуй пару» Ответ Незнайке.	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира (по две картинки на каждого ребенка). Карточки, состоящие из двух частей: на одной половине изображены предметы, созданные человеком, а другая половина карточки пустая. Картинки "домино": на одной половине изображены предметы природного, а на другой – предметы рукотворного мира; посылка, письмо от Незнайки.	Помощь в подборе иллюстраций.
14	Тема недели «Тема недели «Россия – родина моя»»				
	Мир природы «Север — царство льда и снега»	Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и	Приход куклы Герды, которая просит рассказать о северной стране, в которой ей предстоит искать Кая. Рассмотрение глобуса, модели «солнце на севере».	Картина — модель «Север», модели приспособления животных к зимним условиям, модель термометра, модель «берёза», карточки с заданиями к игре «Кто лишний?», силуэты	Привлечь родителей к изготовлению макета «В тундре»

		почвы. Воспитывать любовь к родному краю.	Беседа об Арктике. Рассматривание картины «На Севере», модель «Пищевые цепочки» Игра «Кто лишний?».	зверей северных и жарких стран, ланелеграф, глобус, картина «На Севере», модели «пищевые цепочки».	
	Предметный и социальный мир «Наша Родина: как жили люди на Руси?»	Углубить представления детей о России. Формировать представления о том, кто были наши предки, какие народы живут в России, о том, как жили на Руси в старину. Развивать познавательный интерес к истории и традициям своей Родины и своего народа.	Рассказ – беседа «Как жили люди на Руси». Составление рассказа «Русская изба, чем ты красна?» Рассказ – беседа «Народы России». Сравнение старинных и современных домов. Игра – диалог «Чему должны были научиться люди». Рассказ воспитателя «Как в гости ходили?»	Книжный центр: энциклопедия об истории России. Карта России. Альбом: «Москва – столица нашей Родины». «Праздники на Руси». Театр картинок: «Современные и старинные дома в России», «Народы России». Иллюстрации русских изб. Дидактическая игра: «Праздники на Руси»	Составление Альбомов «Москва – столица нашей Родины», «Народы России».
15	Тема недели «Волшебница зима (неживая природа)»				
	Мир природы «Как узнать зиму»	Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям, закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой, о типичных зимних явлениях в неживой природе. Развивать интерес к изучению природы. Воспитывать любовь к природе, умение видеть красоту окружающего мира.	Чтение стихотворения «Вы узнаете зиму?». Работа с календарём природы. Обобщение знаний о погоде зимой. Беседа о том, как зимуют растения, животные в лесу; рисование зимних пейзажей под музыку.	Картины на зимнюю тематику; календарь наблюдений; подборка стихов (А.С.Пушкин, И.С.Никитин, В.И.Суриков, Н.А.Некрасов и др.) о зиме; запись произведений П.И.Чайковского из цикла «Времена года» («Декабрь», «Январь», «Февраль»), тонированная бумага, краски, кисти для рисования.	Привлечь родителей к подбору иллюстративного материала, книг о зиме.
	Предметный и социальный мир «Для чего нужны дома»	Углубить знания детей о конструкциях домов. Продолжать знакомить с различными строительными материалами: бетоном, его качествами и свойствами, со способами его изготовления, деревом,	Игра – рисование «Соедини точки». Игра «Что кому нужно для работы на стройке?». Беседа: «Какие бывают дома?» Игра - эксперимент «Изготовим бетон».	Карточки – схемы с нарисованными точками (разные виды жилищ – домов). Предметные картинки, демонстрирующие орудия труда и технику, различные виды домов. Экспериментальный центр:	Изготовление предметных картинок «Строительные материалы и техника», «Какие бывают

		черепицей и др.; воспитывать уважение к человеческому труду.	Игра «Назови, какой?».	строительные материалы: песок, цемент, щебень, вода, формочки.	дома?»
16	Тема недели «Много радостных забот нам готовит Новый год»				
	Мир природы «Как живут наши пернатые друзья зимой»	Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами, установить связь между формой клюва и питанием птиц. Развивать интерес к жизни птиц зимой. Воспитывать желание помочь птицам в зимнюю бескормицу.	Прилёт попугая Кеши, который просит рассказать о зимующих птицах. Рассматривание кормушки с птицами и отбор птиц, которые не остаются зимовать. Рассматривание городского пейзажа с птицами и картина леса с птицами — определение птиц остающихся на зимовку, чем они питаются -связь между формой клюва и питанием птиц. Игра «Узнай по клюву». Индивидуальное выполнение заданий из конвертов. Рассказ воспитателя о птицах. Придумывание знаков — правила охраны птиц зимой.	Картины леса и городского пейзажа с птицами, картина с изображением кормушки, картинки зимующих и перелётных птиц.	Акция «Покорми птиц зимой!»
	Предметный и социальный мир «Новогодний праздник»	Расширять представления детей о праздновании Нового года у разных народов и в древней Руси. Формировать представления детей о профессии артиста, различных направлениях артистической (сценической) деятельности (певец, танцор, клоун, жонглёр и др.). Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.	Рассказ воспитателя «Что такое Новый год?» Игра «Мы артисты». Художественно – творческая деятельность «Подарки близким к Новому году». Разучивание стихов и песен о Новомоднем празднике Игра – инсценировка «Светофор».	Книжный центр: стихи, загадки, литературные произведения о Новомоднем празднике и подготовке к нему. Альбом: «Что такое Новый год». Театр картинок: «Хорошо, что каждый год, к нам приходит Новый год!». Дидактическая игра: «Когда это бывает?» Игра «Мы артисты». Художественно – творческий центр: изготовление новогодних подарков.	Папка – передвижка «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!» Поздравительная газета. Новогодний утренник.
17	Тема недели «Много радостных забот нам готовит Новый год»				
	Мир природы «Кто живёт в	Познакомить детей с представителями водных	Рассматривание глобуса, отметить как много голубого	Глобус, панно водного мира, карточки с изображением водных	Привлечь родителей к

	воде»	животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде. Развивать интерес к водным обитателям. Воспитывать желание охранять водных обитателей и их среду обитания.	цвета. Отправление в «путешествие» в подводный мир реки. Чтение стихотворения «Посмотреть на реку...». Рассказы детей о водных обитателях с выкладыванием на панно изображения. Игра «Мы — водные животные». Работа с дидактическими карточками — найти водных обитателей и поселить их в «реку».	обитателей, набор карточек с изображением различных животных и рисунок водоёма.	изготовлению презентаций «Подводный мир».
	Предметный и социальный мир «Школа пожарных»	Формировать представления детей о профессии пожарного. Познакомить с правилами пожарной безопасности. Учить детей быстро принимать правильное решение в экстремальных ситуациях. Воспитывать уважительное отношение к профессии пожарного, чувство ответственности.	Беседа «Чтобы не было пожара». Игра «Сигнал тревоги». Беседа о профессии пожарного по картинке. Игра – имитация «Пожарные» Рассматривание иллюстрации «Пожарные собаки». Заучивание стихотворения.	Книжный центр: Альбом: рассказы, стихи о профессии пожарного. Дидактическая игра: «Сигнал тревоги». Сюжетные картинки: о профессии пожарного. Игра имитация: «Пожарные». Альбом: «Опасные ситуации».	Папка – передвижка «Безопасность детей».
18	Тема недели «Добрые дела стучатся в двери (впечатления от новогоднего праздника, рождественских встреч)»				
	Мир природы «Для чего человек ест?»	Дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека, закрепить знания об основных процессах пищеварения. Развивать интерес к изучению строения тела человека. Воспитывать желание употреблять в пищу полезные продукты.	Приход Незнайки, который хочет узнать, что помогает определить вкус яблока. Беседа о строении пищеварительной системы. Д/игра «Кто больше назовёт сладких, кислых, солёных, горьких продуктов»	Игрушка «Незнайка», схема пищеварения.	Беседа «Какие продукты полезны для детского питания»
	Предметный и социальный мир	Расширять представления детей о сверстниках: их возрасте, половых различиях, занятиях,	Игра «Кому это может принадлежать?» Беседа «Твои друзья».	Картинки с изображением: младенца, девочки и мальчика дошкольников.	Составление альбома «Дети разных

	«Я и сверстники»	играх. Воспитывать доброжелательное отношение и терпимость к детям другой расы, национальности, веры, языковой группы, к детям с физическими недостатками. Развивать умение определять эмоциональное состояние других детей, помогать им в случае необходимости.	Игра «Давайте познакомимся». Беседа по иллюстрациям. Анализ ситуаций. Рисование «Портрет моего друга».	Картинки различных предметов: вещи, предметы личной гигиены, игрушки и т. д. Иллюстрации детей трёх рас: белой, жёлтой и чёрной. Дидактические игры: «Кому это может принадлежать», «Из чего сделан предмет?»	национальностей»
19	Тема недели «Зимние забавы»				
	Мир природы «Колыбельная из двух слов»	Дать представления о самом важном органе человека — сердце. Развивать интерес к строению своего организма. Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.	Приход Незнайки, который хочет узнать что стучит у него в груди. Слушание в записи биения сердца. Беседа о работе сердца. Рассматривание модели сердца, слушание с помощью фонендоскопа биение своего сердца.	Модель: строение сердца, запись «биение сердца», фонендоскопы.	Попросить родителей принести на занятие фонендоскопы.
	Предметный и социальный мир «Праздники на Руси»	Формировать представления детей о праздниках на Руси (святки), об обычаях и традициях нашего народа. Развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа.	Рассказ воспитателя «Как в гости ходили?» Изготовление масок. Рассказ воспитателя о Масленице. Обряд «Угощение блинами». Праздник «Проводы Масленицы».	Книжный центр: литература о проведении праздников на Руси. Стихи, пословицы, поговорки. Рецепты выпечки русских блинов. Иллюстрации гуляний праздников на Руси. Творческий центр: выставка масок. Музыкальный центр: песни, частушки, хороводы. Альбом «Масленица».	Участие в подготовке и в проведении праздника «Масленица». Папка – передвижка «Масленица».
20	Тема недели «Наши любимые домашние питомцы (проект)»				
	Мир природы «Сравнение домашних и диких животных»	Обобщать с детьми признаки домашних животных, показать, что они отличаются от диких. Упражнять умственные способности детей. Развивать воображение и творчество детей.	Загадывание загадок. Игра «Найди лишнее». Сравнение домашних и диких животных. Игра «Отгадай, кого я загадала», Игра «Что было бы, если...»	Картины с изображением свиньи, коровы, кабана, лося; игрушки: медведь, мышка.	Привлечь родителей к приобретению книг о домашних и диких животных.

		Воспитывать бережное отношение к животным.			
	Предметный и социальный мир «Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Развивать любозательность. Воспитывать уважение к человеческому труду.	Д/игра «Чем похожи?» Опыты со стеклом и керамикой. Опыт «Как выдувают стекло?» Лепка посуды из глины.	Стеклянная и керамическая вазы, стеклянный стакан, керамическая чашка, два цветных керамических шарика. Натуральные цветы – роза и гвоздика. Глина, дощечки. Чашечки с мыльным раствором, трубочки.	Организация выставки керамических и стеклянных изделий.
21	Тема недели «Город мастеров (народные промыслы, игрушки, посуда, одежда)»				
	Мир природы «Загадки природы»	Обобщить представления детей о типичных экосистемах. Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких - либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Воспитывать желание соблюдать правила поведения в экосистемах.	Накануне в группу вносится карта со значками «СОС!», проводится беседа о том, где случилась беда, обсуждение как подготовиться к путешествию. Д/игра «Что возьмём с собой в поход?». На следующий день: рассматривание картины «Лес после пожара». Д/ игра «Кто вернётся в лес?», закрепление с помощью знаков правил поведения в лесу. Работа с моделью «Загрязнённая река». Проведение опытов «очистка воды», закрепление с помощью знаков правил поведения у реки. Игра «Я знаю пять ...». Посадка семян трав в приготовленные ящики. Рассматривание макета «Пустыня». Оказание первой помощи куклам, сравнение строения берёзы и кактуса. После занятия - зарисовывание впечатлений от	Географическая карта России (со значками «СОС!»), набор предметов, необходимых в путешествии (компас, карта, инструменты, посуда, аптечка и т.д.), картины «Лес после пожара», «Вытоптаный луг», модель «Загрязнённая река», оборудование для «очистки» реки, макет «Пустыня», куклы, напоминающие знаки, семена деревьев, трав.	Привлечь родителей к изготовлению макета «Пустыня».

			путешествия.		
	Предметный и социальный мир «Народная культура и традиции»	Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей: с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками. Воспитывать интерес и любовь к народной культуре.	Рассказ воспитателя о народной культуре и традициях народов России. Беседа на тему «Быт и традиции русского народа». Знакомство с русскими музыкальными инструментами: трещоткой, дудочкой, свистулькой, деревянными ложками, балалайкой. Дидактическая игра «Магазин игрушек».	Книжный центр: сказки, пословицы, поговорки, загадки. Музыкальный центр: народные песни, пляски, обряды. Дидактические игры: «Музыкальный магазин игрушек», «Волшебный мешочек».	Папка – передвижка «Традиции русского народа»
22	Тема недели «Если хочешь быть здоров»				
	Мир природы «Если хочешь быть здоров»	Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека, правилам поведения при простудных заболеваниях. Развивать представления о использовании средств народной медицины при лечении простудных заболеваний. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье.	«Появление» в группе цветка с одним лепестком, как можно «вырастить» семицветик. Задания: «Продолжи фразу», «Как человек готовился к приходу зимы», «Назови причины появления простудных заболеваний», «Расскажи, как надо закаляться», разучивание комплекса упражнений по профилактике ангины, «Чем тебя лечит мама до прихода врача?», питьё отвара шиповника.	Модели приготовления к зиме, причин возникновения простудных заболеваний, мероприятий по закаливанию, использования средств народной медицины при простудных заболеваниях, правил поведения при заболевании, цветик — семицветик.	Консультация «Как стать Неболейкой»
	Предметный и социальный мир «Труд взрослых – производство продуктов питания»	Углубить знания детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий: фермеры и работники пищевой промышленности, о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека. Воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых,	1. Беседа по картинкам. 2. Игра «Сгруппируй продукты». 3. Чтение стихотворения. 4. Игра «Как сделали томатный сок?» 5. Игра «Что полезно детям». 6. Рисование «Мой любимый продукт».	Книжный центр: стихи, загадки, пословицы, поговорки, литературные произведения о вкусной и полезной пище, фруктах, овощах. Дидактические игры: «Полезная и вредная пища», «Весёлый огород», «Что полезно детям». Плакаты: «На огороде», «В саду».	Консультации: «Полезные советы», «Что полезно детям».

		участвующих в производстве продуктов питания. Формировать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека.		Предметные картинки: «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды».	
23	Тема недели «Папа может всё (наши защитники)»				
	Мир природы «Кто такой человек?»	Формировать представления о том, что человек часть природы и одновременно существо мыслящее. Развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение. Воспитывать отношение к человеку, как к естественному объекту природы.	Приход Незнайки. Игра «Собери цветок». Работа с моделями животных. Игра «Я человек, потому что...»	Дид.игры «Напоминающие знаки», «Собери цветок», модели всех групп животных, модели, отличающие человека от животных.	Привлечь родителей к составлению совместных рассказов «Я — человек».
	Предметный и социальный мир «Военные профессии»	Формировать представления детей о профессии военного, их разновидности. Расширять представления детей о российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность, о подвигах русских воинов в военное время. Развивать познавательный интерес детей к профессиям пап, желание быть похожим на папу. Формировать гендерные представления, стремление мальчиков быть сильными, смелыми. Воспитывать уважение к профессии военного, как защитника нашей Родины.	Беседана тему «Отчизны – верные сыны» о военных профессиях. Рассматривание иллюстраций с изображением воинов, фото пап, служивших в армии. Игра – имитация «Мы лётчики». Беседа «Мой папа» Художественно – творческая деятельность «Подарок папе».	Книжный центр: стихи, загадки, пословицы, поговорки, литературные произведения о профессиях военных. Альбом: «Военные профессии». Музыкальный центр: марши, песни на военную тематику. Дидактические игры: «Профессии», «Кому, что нужно» .	Выставка: «Мой папа – солдат». Спортивный праздник «Защитники Отечества». Праздничная папка – передвижка: «День защитника Отечества».
24	Тема недели «Неразлучные друзья – взрослые и дети»				
	Мир природы «Лес, как экологическая	Сформировать понятие этажи леса. Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания,	Чтение рассказа О.Дмитриева «Что такое лес». Приход Лесовичка.	Картины «Лес», «Ельник», «Сосновый бор», «Дубовая роща», «Берёзовая роща»; карточки с	Привлечь родителей к подбору

	система»	питания животных. Развивать у детей элементы экологического сознания «Мы нужны друг другу на земле». Воспитывать бережное отношение к природе.	Работа с моделью «лес». Рассмотрение картин «Сосновый бор», «Берёзовая роща», «Дубравник». Игра «Узнай дерево по листку и плоду». Игра «Лесорубы».	цифрами от 1 до 5; 5-этажный дом; Макеты деревьев, кустов, мелкого кустарника, травы, грибы, лишайники; животные — звери, птицы, насекомые; модель «Этажи леса».	иллюстративного материала о лесе.
	Предметный и социальный мир «Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.	Приходит Знайка, который приглашает в гости в Цветочный город. Игра «Ищу своих друзей» Встреча со Светофором, который рассказывает об истории появления светофоров. Беседа о работе светофора Игра «Хорошая дорога»	Предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум; карта «Город оживших предметов».	Папка – передвижка «Наш друг Светофорик»
25	Тема недели «Мамочка милая, мама моя»				
	Мир природы «Как растёт человек»	Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Развивать представления о семейных отношениях и о семье, значении семьи в жизни человека. Воспитывать уважение к членам семьи.	Рассмотрение семейных фотографий с обсуждением кто на кого похож. Рассказ педагога «Почему мы похожи на своих родителей?», Приход гнома Васи. Определение, почему гном и его семья маленького роста. Задание «Отбери продукты, которые полезны для малыша». «Что помогает нам стать крепкими и здоровыми?» Составление родословного древа на примере кого - либо из детей, Чтение стихотворения «Будет время — составлю родовое древо...». Задание «Нарисуй, как проходит и на что похожа жизнь человека»	Фотографии детей и членов их семьи, картинки с изображениями людей разного возраста, карточки для составления родословного древа, гном Вася.	Привлечь родителей к составлению родового древа семьи.
	Предметный и	Расширять представления детей о	Беседа с детьми «Профессия моей	Предметные картинки, ситуации,	Фото - выставка

	социальный мир «Труд мам»	профессиях мам, их важности для людей. Воспитывать уважение к труду мамы и желание делать ей подарки.	мамы». Игра «Какое у мамы настроение?» Составление рассказов: Мама дома. Мама на работе. Мама в свободное время. Чтение стихотворения. Игра «Кому, что нужно для работы?» Художественно – творческий труд «Подарок маме».	по которым дети определяют эмоциональное состояние мамы. Предметные картинки: музыкальные инструменты, компьютер, книга и тетради, медицинский халат, поварешка и т. д. Дидактические игры: «Профессии», «Кому, что нужно для работы».	«Мамочка любимая!» Праздничный утренник.
26	Тема недели «Весна идёт, весне дорога... (мир растений и животных)»				
	Мир природы «Весенние заботы птиц»	Учить устанавливать связи между прилётом птиц и наличием корма. Развивать представления детей об изменениях в жизни птиц весной. Воспитывать гуманное отношение к птицам.	Слушание в записи голосов птиц. Приход Карлсона, который принёс пакет с веточками, перьями, ватой, тряпочками, проволочками и просит объяснить для чего это надо птицам, выкладывание на панно зимующих и перелётных птиц, рассказы детей о птицах. Игра «Прилетели птицы». Игровые упражнения «Чьё гнездо?», «Чем заняты скворцы?» Рассказ «Птицы — наши помощники».	Игрушка Карлсон, игры «Чьё гнездо?», «Чем заняты скворцы?», книги о птицах, картинки с изображением птиц, календарь прилёта птиц, записи голосов птиц.	Привлечь родителей к подбору иллюстраций, книг о птицах.
	Предметный и социальный мир «На выставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. Воспитывать уважение к	Приглашение на выставку изделий из кожи, рассматривание предметов. Беседа о изготовлении кожи и использованию её человеком. Опыты с кожей. Изготовление украшений из кожи.	Четыре мольберта с картинками, на которых изображены предметы одежды, обувь, галантерейные изделия и музыкальные инструменты из кожи; кожаные узкие полоски и лоскутки прямоугольной формы (на каждый стол).	Помощь в оформлении выставки из кожи.

		человеческому труду.			
27	Тема недели «Мы поедem, мы помчимся (транспорт, безопасность)»				
	Мир природы «Почему земля кормит?»	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы при помощи опытов. Развивать умение проводить опыты, делать выводы. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.	Приход Незнайки, который хочет узнать что такое почва, проведение опытов «В почве есть песок и глина», «В почве есть соли», посев овса в разную почву — плодородную, песчаную и глинистую с целью дальнейшего наблюдения за ростом..	Халатики, переднички, кукла Незнайка, свечи, стекло, разные виды почв, банка, вода, модели, глобус, семена овса, пипетка, различные ёмкости.	Привлечь родителей к приобретению разных видов почв, семян растений.
	Предметный и социальный мир «Специальный транспорт»	Формировать представления детей о специальном транспорте, его назначении и важности в жизни человека. Развивать познавательный интерес детей, уважение к труду взрослых.	Отгадывание загадок о транспортных средствах. Игра «Кого вызовешь?» Чтение стихотворения по ролям. Игра «Отремонтируй машину».	Книжный центр: папки - передвижки «Специальные машины», «Правила дорожного движения», «Стихи и загадки о транспорте», Серия картинок – отгадок. Дидактическая игра: «Отремонтируй машину» Художественно – творческий центр: черно – белые рисунки с изображением машин с недостающими деталями.	Папки – передвижки: «Безопасность на дорогах», «Опасные ситуации».
28	Тема недели «Неделя театра»				
	Мир природы «Знакомство со свойствами воздуха»	Познакомить детей с понятием воздух, его свойствами и ролью в жизни человека. Развивать умение проводить опыты, делать выводы. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.	Приход Знайки и Незнайки, проведение опытов. Игра «Выбери игрушку в которой есть воздух». Опыты с бутылкой, со свистками, зарисовывание опытов.	Воздушные шары на каждого ребёнка, надувной спасательный круг, банка с водой, стаканчики с водой и соломинками на каждого ребёнка, воздушные шарики; свистки, бутылки, небольшие листочки бумаги, различные духовые инструменты (часть на картинках); куклы — Знайка, Незнайка, Винни — Пух; иллюстрации: рисунок дома — природы и обычного дома.	Попросить родителей принести на занятие для опытов свистки, соломинки и воздушные шарики.
	Предметный и социальный мир	Познакомить детей с кукольным и драматическим театрами, концертными залами нашего города.	1. Предложить отправиться на видеозаписи по нашему городу.	Фото и видео театров города, перчаточный театр, костюмы для драматизации, аудиозаписи для	Помощь в подготовке видеоматериалов.

	«Театры нашего города»	города, с правилами поведения в процессе их посещения. Развивать эстетический вкус. Воспитывать культуру поведения в театре.	2. «Посещение» кукольного театра, показ отрывка из сказки (перчаточные куклы). 3. «Посещение» драматического театра, драматизация отрывка из сказки. 4. «Посещение» концертных залов ДКШ, «Олимпа», слушание музыки.	выступления артистов.	Посещение с детьми спектаклей кукольного и драматического театра.
29	Тема недели «Весенняя капель (неживая природа)»				
	Мир природы «Беседа о весне»	Систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Развивать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	Чтение стихотворения А.Фета «Я пришёл к тебе с приветом». Беседа о весенних месяцах, весенних изменениях в природе.	Картинки с явлениями природы, картинки с изображением животных, календарь погоды, картины на весеннюю тематику, запись произведения П.И.Чайковского «Времена года».	Привлечь родителей к изготовлению презентаций «Весна идёт».
	Предметный и социальный мир «История русского костюма»	Познакомить с историей русского национального костюма с особенностями его внешнего вида. Учить детей сравнивать, описывать, делать выводы. Способствовать развитию речи. Воспитывать интерес и уважение к русской культуре.	Путешествие на машине времени в прошлое и знакомство с обычаями старых времён. Рассматривание и сравнение мужской и женской одежды. Рассматривание вышивки. Русский перепляс. Рассматривание обуви. Игра «Что изменилось?» Изготовление набивной ткани.	Иллюстрации с изображением русских национальных костюмов, куклы в русских национальных костюмах, аудиозаписи русских народных песен, краска, печати из овощей, ткань.	Помощь в подборе иллюстраций с изображением русских национальных костюмов.
30	Тема недели «Гайны космоса»				
	Мир природы «Солнце — большая звезда»	Формировать представление о солнце, как о звезде и планетах солнечной системы. Развивать познавательный	Письмо от Незнайки с просьбой рассказать о Космосе. Рассматривание карты звёздного неба.	Схема — планеты Солнечной системы, карта звёздного неба, рисунки с изображением дома — природы и обычного дома,	Привлечь родителей к участию в выставке

		интерес к космическим исследованиям. Воспитывать уважение к труду космонавтов.	Опыт «Как Солнце освещает планеты». Игра «Догони свою тень», опыт «Волшебный лучик», беседа о труде космонавтов.	настольная лампа, ванночка (пластмассовая коробочка), плоское зеркальце, лист белой бумаги.	«Космос».
	Предметный и социальный мир «Космос»	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	Беседа о космосе, космических летательных аппаратах. Загадки о космосе. Просмотр видеофильма «Вперёд к звёздам»	Иллюстрации по теме "Космос", фотографии космонавтов, ракет, космических спутников. Картинки с изображением летательных аппаратов, в том числе космических, книги М.Водопьянов «Космонавт-1» Е.Леви «Твоя вселенная» А.Митяев. «День космонавтики» «Первый полет».	Организация выставки детских поделок «Мир космоса».
31	Тема недели «Земля – наш дом (День Земли)»				
	Мир природы «Планета Земля в опасности»	Формировать представление детей о том, что планета земля это громадный шар; большая часть земного шара покрыта водой; есть несколько материков, два полюса; на планете обитает много живых существ. Развивать представления о том, что планета сейчас в опасности. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.	Слушание грамзаписи Э.Марикони «Капли дождя»; Чтение стихотворения «Наш дом родной». Рассматривание глобуса. Беседа о местах на нашей планете, которые находятся в опасности; аутотренинг «ярко светит солнце...»	Глобус, плакат SOS, флажок SOS, грамзаписи Д.Лолей «Одинокий пастух», Э.Марикони «Капли дождя».	Консультация «Как спасти планету!»
	Предметный и социальный мир «Путешествие в прошлое весов»	Закрепить знания детей о прошлом счётных устройств. Развивать ретроспективный взгляд на предметы (на весы). Активизировать познавательную деятельность детей. Воспитывать желание узнавать новое.	Приход Незнайки, который хочет побывать в магазинах. Беседа «Как купить килограмм конфет?» Решение проблемы «Как определить, что тяжелее?» Взвешивание товаров разных магазинах., разнообразие весов. Рисование весов.	Предметные картинки с изображением разных весов, весы (настольные, бытовые, напольные и др.)	Помощь в подборе весов для занятия.
32	Тема недели «Школа вежливых наук»				
	Мир природы	Формировать представление о	Отгадывание загадок о	Иллюстрации с изображением	Консультация

	«Лекарственные растения»	лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать логическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение. Воспитывать экологическое мышление	лекарственных растениях. Рассматривание иллюстраций и гербария. Игра «Доктор Айболит»; угощение витаминным чаем.	лекарственных растений; засушенные растения; отвары трав; картинки зверей или игрушки; гербарий «Растения нашего края».	«Правила сбора, хранения и употребления лекарственных растений»
	Предметный и социальный мир «Викторина «Что? Где? Когда?»»	Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы. Развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе. Воспитывать чувство ответственности, желание побеждать.	Объяснение правил игры. Выбор вопросов и ответы на них, чёрный ящик, музыкальная пауза. Подведение итогов.	Цветные карточки, конверты с цветными наклейками, волчок, чёрный ящик, энциклопедии.	Просмотр с детьми видеороликов «Хочу всё знать», чтение энциклопедий.
33	Тема недели «Этих дней не смолкнет слава»				
	Мир природы «Весенний уход за комнатными растениями»	Учить детей по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Развивать наблюдательность. Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними.	Приход Айболита. Беседа о растениях. Беседа о болезнях растений и способах лечения. Посадка верхушек моркови в песок для выращивания и наблюдения.	Игрушка — кукла Айболит; грузовая машина с зелёными крестами; чемоданчик доктора, в котором палочки для рыхления, пульверизатор, рецепты, пакетики, пузырьки с удобрениями, ножницы, коробка с точёным углем; мешочек с хорошей землёй на машине, верхушки морковки, песок, ёмкость для посадки.	Привлечь родителей к пополнению растений в группе.
	Предметный и социальный мир «День Победы»	Рассказать о празднике «День победы»; развивать память, мышление, речь; воспитывать уважение к ветеранам, участникам войны, пожилым людям.	Беседа: «Этот праздник, со слезами на глазах...» Рассматривание иллюстраций, репродукций картин. Слушание песни «День Победы» Просмотр презентации «День Победы»	Иллюстрации, репродукции картин, видеоматериалы «Хроники военных лет», фотографии военных лет, орденов и медалей.	Участие в выставке «Этих дней не смолкнет слава»
34	Тема недели «Все профессии важны, все профессии нужны»				
	Мир природы	Формировать представления о	Чтение пословиц о лесе, чтение	Картины «Зимняя подкормка	Привлечь

	«Кто главный в лесу»	леснике - человеке который заботится о лесе. Развивать интерес к природе. Воспитывать у детей навыки разумного поведения в лесу.	стихотворения Л.Зеленовской «Лесник». Рассматривание картин. Беседа по картинам о работе лесника. Повторение правил поведения в лесу.	диких животных», «Лесник спасает зайцев», карточки изображающие разное поведение людей в лесу.	родителей к подбору иллюстративного материала о лесниках.
	Предметный и социальный мир «Швейная фабрика»	Углублять представления детей о назначении предметов, облегчающих труд в быту (швейная машина), определять их особенности. Развивать умение устанавливать причинно - следственные связи между строением и формировать представления детей о характере труда на швейной фабрике. Воспитывать уважение к труду взрослых, чувство индивидуальной и групповой ответственности	Беседа «Что мы знаем о швейном деле?» Рассказ воспитателя о истории швейной машинки. Игра «Четвёртый лишний». Игра «Швейная фабрика». Рисование «Любимая одежда».	Дидактические игры: «Техника – наша помощница», «Что из чего сделано», «Раздели предметы на группы по признакам», «Мир тканей». Книжный центр: Б. Заходер «Портниха», К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», С. Маршак «Берегите свои вещи». Предметные картинки: «Одежда», Сюжетно ролевая игра: «Ателье».	Составление тематического альбома «Мир тканей».
35	Тема недели «Книжкина неделя (проект)»				
	Мир природы «Свойства воды»	Учить детей проводить опыты. Познакомить с некоторыми свойствами воды, обратив внимание на то, что даже такой привычный объект как вода таит в себе много неизвестного. Развивать любознательность, желание узнавать новое. Воспитывать бережное отношение к воде.	Письмо от Незнайки с просьбой рассказать о воде. Опыты «вода прозрачная», «у воды нет вкуса», «у воды нет запаха», «вода жидкая — может течь», «вода бывает тёплой, холодной». Пишем ответ Незнайке.	Стаканчики с водой, стаканчик с молоком, палочки или чайные ложки, соломинки, термос с горячей водой, стекло или зеркальце.	Привлечь родителей к изготовлению плакатов «Берегите воду!».
	Предметный и социальный мир «Я посещаю библиотеку»	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека. Развивать интерес к творческой	Беседа «Для чего нужны книги?» Загадки. Игра – рассказ «Путешествие в прошлое книги» (об истории создания книг). Игра «Как к нам пришла книга?»	Книжный центр: выставка детских книг, загадки, пословицы. Схемы – модели для составления рассказа как изготавливается книга. Музыкальный центр: диск с песнями о маме, бабушке.	Изготовление книжек - самоделок

		деятельности человека. Формировать представления о библиотеке и профессии библиотекаря. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Игра «Мы в библиотеке». Творческая работа.	Дидактическая игра: «Как к нам пришла книга». Сюжетно ролевая игра: «Мы в библиотеке». Художественно – творческий центр: изготовление авторской книги.	
36	Тема недели «Познаю себя»				
	Мир природы «Какие бывают насекомые».	Учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способами передвижения между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания, закрепить знания об общих признаках насекомых. Развивать представления детей о многообразии насекомых. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.	Путешествие в страну «Насекомию». Рассматривание насекомых (муляжи). Игра «Кто где живёт?». Рассматривание модели кузнечика в траве. Чтение небылиц. Аутотренинг «На лугу»; игра «Хорошо — плохо».	Картинки с изображением насекомых в саду, на лугу, в лесу и у водоёма; модель «кузнечик в траве»; грамзаписи «Танец бабочек» М.Красева; отрывки из оперы Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане» — полёт шмеля, комара, мухи; игра В.Воскобовича «Чудо - соты»	Консультация «Как помочь ребёнку при укусе насекомых»
	Предметный и социальный мир «Маленькие рыцари и дамы».	Развивать интерес к людям разного пола и возраста. Формировать понимание особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умение оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Формировать представление о собственном образе девочки, мальчика, о модели адекватного поведения.	Психогимнастика «Солнышко в ладошках». Словесные игры: «Чем вы отличаетесь?», «К вам приехала мадам...» Дидактическая игра «Что кому нужно?» Подвижные игры для мальчиков и девочек. Игровые проекты: «Я – мальчик», «Я – девочка». Эстетические беседы для мальчиков, для девочек.	Центр С.Р. И: для мальчиков и девочек (где имеется необходимое оборудование для шитья, вышивания мулине, бисером, вязание). «Салон красоты», «Часовая мастерская», «Юный шофёр», «Конструкторское бюро». Кроссворды: (для мальчиков и девочек). Книжный центр: «Как стать настоящим кавалером?», «Бисероплетение», «Выжигание», «Конструирование», «Журнал мод». Уголок ряженья: костюмы,	Оформление центра Сюжетно – ролевых игр и уголка ряженья.

				шляпы, платья, веера, галстуки, бабочки.	
--	--	--	--	---	--